



陕西机电职业技术学院
SHAANXI INSTITUTE OF MECHATRONIC TECHNOLOGY

高等职业教育 质量年度报告

2024 年度

年报公开形式及网址

陕西机电职业技术学院职业教育质量年度报告（2024年度）已公开发布于学院官网。

网址：<https://zkzg.sxjczy.cn/info/1007/1688.htm>

内容真实性责任声明

学校对 陕西机电职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 15 日

目 录

前 言.....	1
1 基本情况.....	2
1.1 学院概况.....	2
1.2 专业设置.....	3
1.3 学生情况.....	5
1.4 教师队伍.....	6
1.5 设施设备.....	7
2 人才培养质量.....	8
2.1 党建引领.....	8
2.2 立德树人.....	14
2.3 教育教学.....	22
2.4 学生发展.....	28
3 服务贡献.....	37
3.1 服务行业企业.....	37
3.2 服务地方发展.....	38
3.3 服务乡村振兴.....	39
3.4 服务地方社区.....	41
4 文化传承.....	42
4.1 传承工匠精神.....	42
4.3 传承中华优秀传统文化.....	45
4.4 丰富拓展校园文化.....	46
5 国际合作.....	49
5.1 合作办学情况.....	50
5.2 助力“一带一路”建设情况.....	50

6 产教融合	52
6.1 校企双元育人.....	52
6.2 市域产教联合体建设.....	55
6.3 行业产教融合共同体建设.....	55
6.4 区域产教融合实践中心建设.....	56
7 发展保障	58
7.1 政策落实.....	58
7.2 学校治理.....	58
7.3 质量保障.....	59
7.4 经费投入.....	60
8 挑战与展望	62
8.1 面临挑战.....	62
8.2 未来展望.....	62
附表 1 人才培养质量计分卡.....	64
附表 2 满意度调查表.....	65
附表 3 教学资源表.....	66
附表 4 服务贡献表.....	67
附表 5 国际影响表.....	68
附表 6 落实政策表.....	69

表目录

表 1	学校校园建设监测指标情况.....	3
表 2	2024 年三年制高职招生专业一览表.....	4
表 3	基于不同招生口径高职在校生所占比例.....	5
表 4	学校近两学年专任教师队伍结构情况.....	6
表 5	学校设施设备情况.....	7
表 6	学校专业与市域产业链匹配度情况.....	22
表 7	学校贯通培养招生专业一览表.....	27
表 8	2024 年学生技能竞赛获奖信息一览表.....	32
表 9	2024 届毕业生毕业去向落实情况统计表.....	35

图目录

图 1	陕西机电职业技术学院蟠龙校区博学楼.....	3
图 2	基于不同招生口径在校生所占比例.....	5
图 3	学校近两学年专任教师队伍结构情况.....	6
图 4	党的二十届三中全会精神专题宣讲会议.....	8
图 5	学校领导带队参加宝鸡市产教融合“企业行”活动.....	9
图 6	深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治动员部署会.....	10
图 7	铁道工程学院党支部认真研讨党员发展工作.....	11
图 8	交通运输学院开展“党建引领进宿舍，团学助力促文明”活动.....	12
图 9	“青马工程”第十三期培训.....	16
图 10	“每个我都会盛开”主题实践活动.....	18
图 11	2024年陕西省大学生篮球联赛取得优异成绩.....	20
图 12	牵头组建陕西机电职业技术学院教育集团、宝鸡机电职业教育集团.....	23
图 13	学校组织“智能化、数字化、新形态教材”建设与应用专题培训会.....	25
图 14	教师团队在陕西省职业院校教学能力比赛中获专业课程二等奖.....	27
图 15	“相聚机电 启程梦想”迎新晚会.....	29
图 16	我校学子荣获中国国际大学生创新大赛陕西赛区省级复赛金奖.....	31
图 17	2024届毕业生就业对口情况统计图.....	35
图 18	2024届毕业生在规模以上就业人数情况统计图.....	36
图 19	钛产业学院信息服务平台建设工作协调会.....	37
图 20	学校调研帮扶村烤烟种植产业.....	41
图 21	开展以“乐学敬老”为主题的志愿服务活动.....	41
图 22	学校与俄罗斯国立大学签署合作协议.....	50
图 23	师生团队在哈萨克斯坦首都开展技术服务.....	51
图 24	学校参加陕西省职教学会产教融合交流研讨会.....	53

案例目录

案例 1	发挥党建引领作用，推动党团组织协同发展.....	12
案例 2	校社共建聚合力，双向赋能共发展.....	13
案例 3	抓实党纪学习教育，推动党的纪律建设全面加强.....	14
案例 4	思政课实践教学，助力青年成长成才.....	16
案例 5	实施立德铸魂工程，育人效果成绩显著.....	18
案例 6	强化心理委员队伍建设，持续呵护学生身心健康.....	20
案例 7	加强体育社团建设，构建“三全育人”体系.....	21
案例 8	实践中国特色学徒制，加强技能人才培养.....	24
案例 9	以学生为本，共建美好校园.....	29
案例 10	技能大赛展实力，教学引领筑高地.....	34
案例 11	推进职业技能培训，打造高素质职工队伍.....	37
案例 12	成立模具工业协会，助力模具智造技术腾飞.....	39
案例 13	翱翔未来，助力当地发展.....	39
案例 14	劳模工匠进校园，匠心传承育新人.....	43
案例 15	执工匠精神之心，展学子技能水平.....	43
案例 16	缅怀先烈志，共铸中华魂	45
案例 17	传承秦腔古韵，感受戏曲魅力.....	46
案例 18	文化导向为先，传承优秀中华美德.....	47
案例 19	诵读中华经典，弘扬时代精神.....	48
案例 20	推进校园文化建设 厚植学子成长沃土.....	49
案例 21	搭建产教融合平台，强化校企合作育人.....	53
案例 22	政行校企凝心聚力，共育新型技能人才.....	54
案例 23	组建产教融合共同体，筑协同育人同心园.....	56
案例 24	倾听心声，汇聚众智共谋发展.....	59

前 言

2024年，全校师生高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，贯彻全国教育大会和省委十四届六次全会精神，落实立德树人根本任务和“新双高”建设、“九维育人”工作要求，锚定蓝图，奋楫扬帆，谱写党建引领新篇章；夯实基础，笃行实干，绘就人才培养新画卷；乘势而上，奋勇争先，铸就三教改革新模式；铸魂育人，固本培元，打造校园文化新亮点；积极进取，昂首向前，树立产教融合新高地；勤耕不辍，攻坚克难，开拓招生工作新局面；挺膺担当，主动奋力，积极服务地方新作为。

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步完善职业教育质量年度报告制度，学校依据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）和《陕西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件要求，编制并发布《陕西机电职业技术学院高等职业教育质量报告（2024年度）》。报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个部分，全面展示学校改革发展的年度成绩、问题和对策，重点呈现在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，创新国际交流与合作机制等方面的特色措施和成果成效。期望能以此增强学校与社会的沟通，更好地听取用人单位的意见和建议，不断改进办学理念和办学方向，强化内涵建设，提升办学综合实力，办企业满意、社会满意、学生满意、家长满意的高等职业教育。

1 基本情况

1.1 学院概况

陕西机电职业技术学院创建于 1986 年，是陕西省人民政府批准设立的省属公办全日制普通高等职业院校，隶属于陕西省教育厅。学校是陕西省“双高计划”高水平专业群建设院校、陕西省职业教育先进单位、全国信息产业系统先进集体、全国教育系统先进集体、首批国家职业教育改革发展示范校、首批国家和陕西省现代学徒制试点院校、教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校、教育部中德职业教育汽车机电合作项目院校、陕西省教育系统文明校园、陕西省平安校园、国家电子信息高技能人才培训基地、国家制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养工程实施院校、陕西电子职教集团和宝鸡市现代装备制造职教集团牵头单位。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。深化实施以爱国、文化、管理、课堂、实践、读书、体育、美育、劳动为核心的“九维育人”模式，着力构建“三全育人”、“五育并举”人才培养体系，注重学用相长、知行合一，注重学生创新精神和实践能力、学生职业适应能力和可持续发展能力的培养。

学校不断深化“园中校、校中企，校企产教深度融合”的办学特色，联合政府、行业、企业共建吉利智造学院、中兴产业学院、钛产业学院、无人机产业学院、风标制造产业学院、宝鸡擀面皮产业学院等各具特色的产业学院，初步形成“一院一特色、一院一产业”，争创立足陕西、面向西部、辐射全国的智能制造特色“双高”院校。

学校位于炎帝故里、青铜器之乡、西部工业重镇宝鸡市，占地面积 1048 亩，校舍建筑面积 32 万平方米，教学行政用房面积 21 万平方米，实验室房屋使用面积 23240 平方米。校园建设监测指标情况如

表 1 所示。

表 1 学校校园建设监测指标情况

监测要点	单位	指标数据	是否达标
校园占地面积	亩	1048	是
生均占地面积	平方米/生	64.61	是
基本类生均体育场地设施面积（室外）	平方米/生	5.16	是
基本类生均体育场地设施面积（室内）	平方米/生	0.32	是
生均学生宿舍面积	平方米/生	7.33	是
生均教学行政用房面积	平方米/生	20.05	是



图 1 陕西机电职业技术学院蟠龙校区博学楼

1.2 专业设置

学校设智能制造学院、电子信息学院、铁道工程学院、交通运输学院、数字经管学院、机械工程学院、铁路司机学院等 7 个二级学院和马克思主义学院、基础部（体育部）、继续教育与培训学院等 3 个教学单位，2024 年三年制高职招生专业 38 个，涵盖装备制造大类专业 10 个、电子与信息大类专业 12 个、交通运输大类专业 7 个、土木建筑大类专业 5 个、财经商贸大类专业 3 个、旅游大类专业 1 个，高职专业一览表如表 2 所示。其中机电一体化技术专业群为陕西省“双高计划”高水平专业群建设项目。机电一体化技术、电子信息工程技

术、新能源汽车技术等特色专业群与区域高端智能制造、轨道交通、汽车及零部件、能源化工等千亿产业集群和新兴产业发展需求的契合度极高，支撑服务地方经济社会发展的能力作用十分突出。

表 2 2024 年三年制高职招生专业一览表

专业大类	专业名称	所属学院
装备制造大类	数控技术	智能制造学院
装备制造大类	机械制造及自动化	智能制造学院
装备制造大类	机电一体化技术	智能制造学院
装备制造大类	智能控制技术	智能制造学院
装备制造大类	工业机器人技术	智能制造学院
装备制造大类	电气自动化技术	智能制造学院
装备制造大类	无人机应用技术	电子信息学院
装备制造大类	汽车制造与试验技术	交通运输学院
装备制造大类	新能源汽车技术	交通运输学院
装备制造大类	智能网联汽车技术	交通运输学院
土木建筑大类	建筑工程技术	铁道工程学院
土木建筑大类	智能建造技术	铁道工程学院
土木建筑大类	建筑消防技术	铁道工程学院
土木建筑大类	工程造价	铁道工程学院
土木建筑大类	建设工程管理	铁道工程学院
旅游大类	酒店管理与数字化运营	数字经管学院
交通运输大类	铁道工程技术	铁道工程学院
交通运输大类	铁道信号自动控制	铁道工程学院
交通运输大类	铁道交通运营管理	铁道工程学院
交通运输大类	高速铁路客运服务	数字经管学院
交通运输大类	道路与桥梁工程技术	铁道工程学院
交通运输大类	汽车检测与维修技术	交通运输学院
交通运输大类	城市轨道交通通信信号技术	铁道工程学院
电子与信息大类	电子信息工程技术	电子信息学院
电子与信息大类	物联网应用技术	交通运输学院
电子与信息大类	计算机网络技术	电子信息学院
电子与信息大类	软件技术	电子信息学院
电子与信息大类	数字媒体技术	数字经管学院
电子与信息大类	大数据技术	电子信息学院
电子与信息大类	云计算技术应用	电子信息学院
电子与信息大类	信息安全技术应用	电子信息学院
电子与信息大类	人工智能技术应用	电子信息学院
电子与信息大类	动漫制作技术	数字经管学院
电子与信息大类	现代通信技术	电子信息学院
电子与信息大类	集成电路技术	电子信息学院
财经商贸大类	大数据与财务管理	数字经管学院
财经商贸大类	大数据与会计	数字经管学院
财经商贸大类	网络营销与直播电商	数字经管学院

1.3 学生情况

学校全日制学生数 10817 人，其中高职在校生数 10148 人，占比 93.82%，附设中职班在校生数 669 人。高职在校生数中通过基于高考直接招生 5933 人，基于高考的“知识+技能”招生 83 人，单独考试招生 993 人，中高职贯通培养招生 941 人，综合评价招生 1288 人，通过扩招计划面向社会人员招生 1170 人，基于不同招生口径在校生所占比例如表 3、图 2 所示。

表 3 基于不同招生口径高职在校生所占比例

招生口径	人数(人)	百分比(%)
基于高考直接招生	5859	57.74
基于高考的“知识+技能”招生	81	0.80
单独考试招生	903	8.90
中高职贯通培养招生	933	9.19
综合评价招生	1257	12.39
面向社会人员招生	1115	10.99

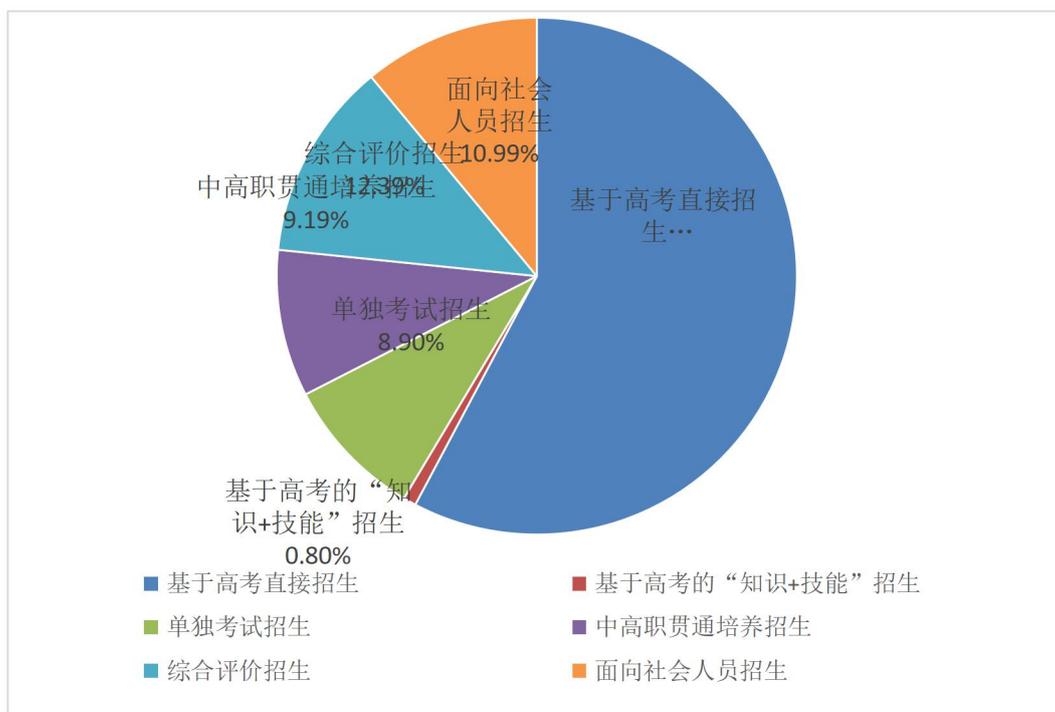


图 2 基于不同招生口径在校生所占比例

1.4 教师队伍

学校重视师资队伍建设，不断优化师资队伍结构，积极创新组织形式与培养机制，合理规划分类分层与内培外引，实施师德师风建设工程、名师培育工程、带头人培育工程、教师素质提升工程和教学团队建设工程等人才强校五大工程，打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化师资队伍，目前，学校专任教师高级职称人数 108 人，比上学年增加 44 人；硕士研究生学位以上人员 278 人，比上学年增加 55 名；“双师素质”人员 113 人，比上学年增加 40 人。学校近两学年专任教师队伍结构情况如表 4、图 3 所示。

表 4 学校近两学年专任教师队伍结构情况

学年	职称结构				学历结构		双师素质结构	
	正高级 (人)	副高级 (人)	中级 (人)	高级职 称比例 (%)	硕士以 上学位 (人)	硕士以 上学位 比例 (%)	双师素 质人员 (人)	双师素 质人员 比例 (%)
2022-2023 学年	1	63	81	17.53	223	61.09	73	20
2023-2024 学年	11	97	163	22.5	278	57.92	113	23.54

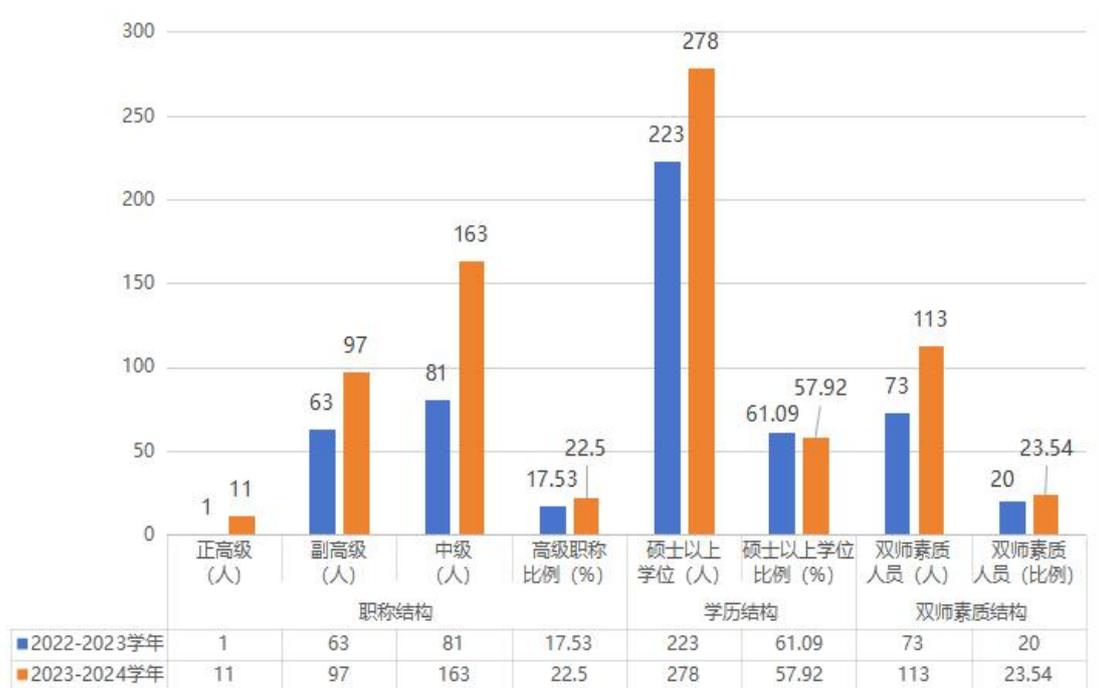


图 3 学校近两学年专任教师队伍结构情况

1.5 设施设备

学校教学科研实习仪器设备资产值 6689.64 万元，生均教学科研仪器设备值 6184.38 元 / 生，当年新增教学科研仪器设备资产值 661 万元，当年新增教学科研仪器设备所占比例为 10.96%；校内实训基地 141 个，生均校内实训基地工位数 0.51 个；校外实训基地 57 个；学校教学用计算机台数 1453 台，百名学生配教学用计算机台数为 13.43 台，接入互联网出口带宽 1600Mbps；图书资源总量 684448 册，生均图书为 60.1 册，生均年进书量为 15.85 册 / 生。学校设施设备情况如表 5 所示。

表 5 学校设施设备情况

监测要点	单位	指标数据	是否达标
生均教学科研仪器设备值	元 / 生	6184.38	是
当年新增教学科研仪器设备所占比例	%	10.96	是
校内实训基地数量	个	141	是
生均校内实训基地工位数	个	0.51	是
校外实训基地数量	个	57	是
百名学生配教学用计算机台数	台	13.43	是
接入互联网出口带宽	Mbps	1600	是
生均图书	册 / 生	60.10	是
生均年进书量	册 / 生	15.85	是

2 人才培养质量

2.1 党建引领

2.1.1 坚持党的全面领导

学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神精神，积极落实省委、省教育厅和省教育工委的各项决策部署，以立德树人为根本，以“双高”建设为重点任务，高质量推进学院全面发展。

高质量开展主题教育工作。学院遵循“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持高标准高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。一是组织安排到位，第一时间召开会议、传达精神、制定方案、研究部署，果断决策，有力推进；二是学习机制到位，通过举办读书班、专题研讨、个人自学、专题党课等学习模式，开放思维，创新机制；三是深入基层到位，制定方案，科学选题，结合工作职责任务和学院年度重点工作任务；紧密结合调研发现问题，明确责任，做到清单管理，严肃整改。



图 4 党的二十届三中全会精神专题宣讲会议

高质量推动学院全面发展。学院党委以高度的政治责任感和事业心，牢牢扛起管党治党和办学治校主体责任。一是做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要事件亲自督办，谋篇布局、锐意探索，实干担当促发展；二是人才培养工作中，党建引领贯穿始终，通过党建与思政教育融合，将红色基因融入课程体系，培养德才兼备、全面发展的高素质人才。学生们在党建氛围熏陶下，不仅提升专业技能，更培育了家国情怀与社会责任感，毕业后能更好地服务社会，在各自岗位上发光发热。三是扎实推进校企校地多元化合作和产教深度融合，坚持主动适应行业发展、主动了解企业需求、主动调整专业设置、主动共建实训基地、主动开展员工培训、主动服务企业生产，打造融合人才培养、技术创新、企业服务、就业创业等功能于一体的新型人才培养实体，打造形成“园中校、校中企、校企产教深度融合”的陕机电路径和样板。



图 5 学校领导带队参加宝鸡市产教融合“企业行”活动

高标准营造风清气正清廉环境。学院党委认真落实清廉学校建设任务要求，将清廉要素融入管党治党、办学治校各环节各方

面，精心谋划部署，有序推进落实。一是健全制度体系，着力提升办学治校水平，形成多部门、多层次、多角度的权利监督和制约机制，确保学院权力运行的规范性和廉洁性；通过以学强廉、以德修廉、以督检廉、以考促廉工作机制，倾力打造高素质队伍；二是强化组织领导，落实清廉学校创建责任，通过警示教育大会、廉政文化进校园等活动，从关键岗位到日常工作环节，严格的监督执纪机制确保权力规范运行，让清正廉洁成为全体师生的价值追求和行为准则；三是有序开展校内巡察和巡察整改“回头看”，落实不推诿、不扯皮、不拖延、不找借口和有目标、有计划、有执行、有检查、有结果、有责任、有奖惩的要求，营造风清气正、干事创业的校园政治生态。

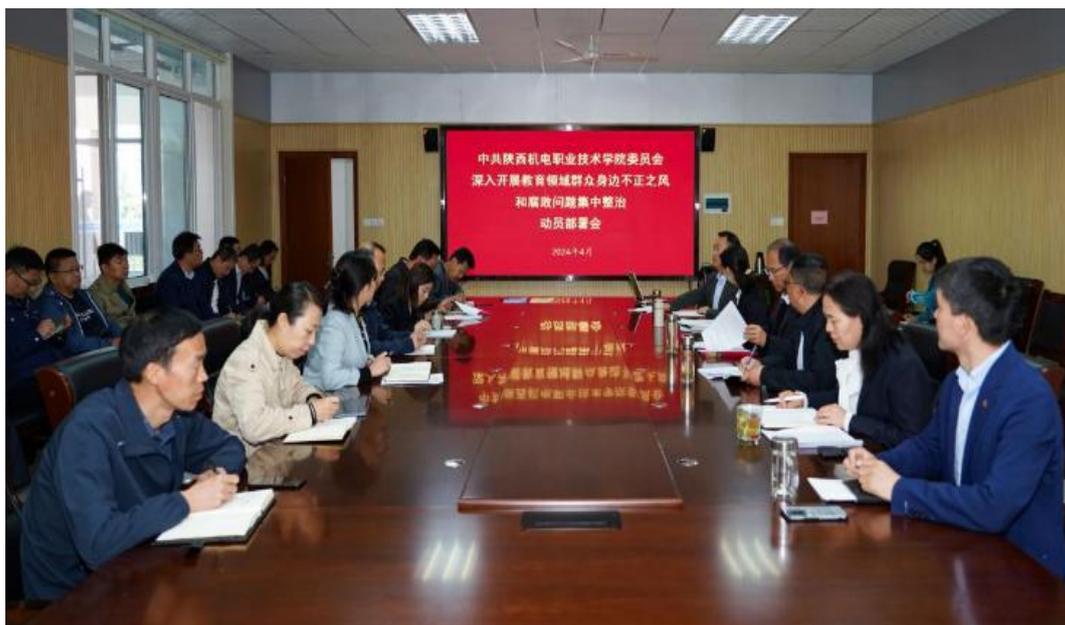


图6 深入开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治动员部署会

2.1.2 筑牢学生理想信念

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把政治标准放在首位，加强培养教育考察，突出思想入党，确保每名学生党员都坚定理想信念，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做

到“两个维护”。

高度重视，压实主体责任。学校党委高度重视发展大学生党员工作，将其纳入党建工作责任制，在提高学生党员发展质量上狠下功夫、务求实效。各二级学院党组织专题研究学生党员发展工作，提出教育、培养、发展等各环节工作要求，定期分析学生入党积极分子队伍情况，针对发现问题，及时采取整改措施。



图7 铁道工程学院党支部认真研讨党员发展工作

精心培养，提升发展质量。一是重思想教育，加强政治引导。学校根据学生在发展考察的不同阶段所具备的不同特点，开展了入党申请人阶段党课全覆盖教育、入党积极分子阶段党课重点教育、发展对象阶段“筑基”教育。二是重实践锻炼，增强服务意识。采取入党积极分子参加主题党日、参与学生事务管理等方式，以党员标准加强入党积极分子实践锻炼，提高党性修养；加强学生入党后的培养教育，组织预备党员参加社会调研、志愿服务等，引导他们牢记党员身份，在实践锻炼中长才干、作贡献。

发挥引领，落实党建带团建。充分发挥党建引领作用，推动党团组织协同发展。党委将团建纳入党建工作整体规划，定期研究部署团

建工作重点任务，构建党委统筹部署、团委具体落实、支部协同推进的工作格局。通过开展“青年大学习”、主题团日与党课同向同行等活动，引导团员坚定理想信念；通过规范团支部设置与换届，实施“青马工程”培养计划，为党组织储备优秀后备力量；通过党团联动组织志愿服务、社会实践与校园文化活动，在社区服务、文化传承等领域形成品牌项目，提升学生综合素质与社会责任感。



图8 交通运输学院开展“党建引领进宿舍，团学助力促文明”活动

案例1 发挥党建引领作用，推动党团组织协同发展

智能制造学院党支部认真做好党团组织协同发展，基层党组织建设坚强有力。定期研究部署团建工作重点任务，构建“党委统筹部署、团委具体落实、支部协同推进”的工作格局。

在思想引领上，通过开展“青年大学习”、主题团日与党课同向同行等活动，用党的创新理论武装青年头脑，引导团员坚定理想信念，全年累计开展各类学习活动，覆盖团员青年685人次。组织建设方面，规范团支部设置与换届，配强团支部书记，实施“青马工程”培养计划，为党组织储备优秀后备力量，本年度共培养“青马工程”学员200名，其中85%已递交入党申请书。实践活动中，党团联动组织志愿服务、社会实践与校园文化活动，在社区服务、文化传承等领域形成品牌项目，参与师生达450余人次，有效提升学生综合素质与社会责任感。

通过开展相关培训，使师生在理论学习中坚定入党初心，筑牢理想信念；通过文化研学、主题党日等实践活动实现学生对理想信念教育入脑入心入行，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生理想信念的坚定。



案例 2 校社共建聚合力，双向赋能共发展

电子信息学院围绕做好“百万大学生进社区”社会实践工作，打造亮点突出、特色彰显的校社党建联建活动品牌，与宝鸡市宝福路东社区党支部举行校社共建，形成实践育人的强大合力，推动学校“九维育人”模式落地见效。

通过校社联合创建《校社共创·党建云+X》党建品牌，开展家电益诊、文化润心、巧解千千结、科普惠民生、精神文明我先行、扶弱助残暖人心、应急响应筑安全、技术赋能促发展等特色项目活动，实现资源共享、优势互补、服务群众的共建理念，引导大学生志愿服务融入基层社会治理，在社会实践中受教育、长才干、做贡献。

电子信息学院党支部秉持“校社共建聚合力”的核心思路，始终致力于坚定全体党员的理想信念，不断强化党员们的责任担当意识。党支部成员以极为饱满的工作热情，搭配求真务实的工作作风，充分挖掘并发挥校社双方党组织所具备的独特优势，汇聚联建过程中的各类资源力量，全力推动校社联动朝着全方位、多领域、深层次的方向持续发展，着力打造一种互融互补、合作共赢的全新党建工作格局。



案例 3 抓实党纪学习教育，推动党的纪律建设全面加强

为深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，贯彻落实党中央的决策部署和陕西省委、陕西省委教育工委的相关要求，学校党委坚持做好党纪学习教育，推动党的纪律建设全面加强。

2024 年，学校通过举行党纪学习教育读书班学习会、教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治推进会、党纪学习教育专题辅导报告会、赴马栏革命纪念馆开展党纪专题学习、党委书记为全体党员讲党纪学习教育专题党课、开展党纪学习教育情况督导检查等活动，使党员干部筑牢理想信念根基，锤炼党性作风；强化纪法规矩意识，时刻心存敬畏；加强品行修养，牢记德高为范，筑牢拒腐防变底线。

学校将坚持围绕党纪学习教育目标要求，精确施策，以更高站位、更严要求、更实作风，高质量、高标准推进党纪学习教育深入开展，推动《中国共产党纪律处分条例》学习入心入脑并深化理解运用，切实将党纪学习教育融入日常，抓在经常，推动党员干部在学纪、知纪、明纪、守纪上取得新成效。



2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

做好学生思想意识引领，培育新时代有为青年。一是以开展爱国主义教育、“开学第一课”入学教育、树立国家安全观教育、宣传民法典等活动为契机，引导学生正确认识与规划大学生活、强化学生涉外安全敏感度，提升识别、研判和处置意识形态问题工作水平；二是开展《防范化解政治风险，坚决维护国家政治安全》专题培训，强化全体师生国家安全意识，增强国家安全防范的责任和使命；三是

加强学校网络文化建设，建立网络舆情研判机制，积极开展思想意识形态宣传，做大做强网上正面思想舆论，关心关注学生思想动态，把握学生思想风向。

发挥思想政治课程作用，凝聚新时代光荣使命。一是坚持建强思政课主课堂、善用“社会大课堂”和打造网络云课堂相融合，通过时事述评、主题汇报等丰富思政课课堂教学形式，实施学生思政课考核评价机制改革，建立了多元化考核评价。二是新建 2 个思政课校外实践教学基地，开展“行走的思政课”“场馆里的思政课”研学实践活动 10 余次，推动思政小课堂与社会大课堂相结合。三是建成“大思政课”建设协同育人中心，推出 20 期“思政小课堂”，开设时政微周刊 | 总书记的一周、时事周报等栏目；运用 VR 虚拟仿真教学资源，打造“沉浸式”思政课堂，举办大学生讲思政课活动，调动了大学生思政课学习的积极性、主动性。

强化学生受助感恩意识，传递真善美的精神追求。一是围绕精准资助，把握思想塑造与引领是核心理念，坚持多角度开展思想政治教育。以感恩教育为切入点，开展“感恩资助，强国有我”主题班会，让学生在受助中铭记恩情，化感恩为奋进动力；二是将诚信教育贯穿始终，在贷款、奖助学金评定等环节强化诚信意识，杜绝失信行为；三是组织受助学生前往扶眉战役纪念馆、张载祠开展“红色教育使命行”资助育人研学活动，以实践活动为载体，培养学生的社会责任感与家国情怀。

坚持思想政治引领主体，提升学生自主管理能力。一是共青团工作中深入贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，坚持青年主体地位，不断增强引领力、组织力、服务力，扎实规定动作，精炼自选工作，荣获“2023 年度陕西高校共青团工作进步单位”，“宝鸡市

先进团组织”，第八届大学生环保知识竞赛“优秀协办单位”等荣誉。二是坚持用先进思想武装青年，重视学生干部的培养，带领学生干部学习宣讲党的最新理论成果。通过学生干部会议，学习讨论交流，聆听青年心声，开展有针对性的思想教育活动。三是规范推进“青年大学习”、主题团日活动等学习常态化，开展青年大学习 10 期，开展团日活动 10 余期，实施推进“青马工程”，通过理论学习、实践等多种形式授课 11 次。



图 9 “青马工程”第十三期培训

案例 4 思政课实践教学，助力青年成长成才

学校不断地尝试和探索思政课教学的改革创新。把理论课与实践课目标“联”起来，与现实紧密融合，与时代同频共振，融合学生日常生活，与学生身边的活动和项目对接，把“课堂小思政”与“社会大思政”结合起来，让教学“活”起来，增强学生学习亲和力和获得感。

第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动我校参赛作品《传承红色基因 筑起铁路脊梁》荣获第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组一等奖。作品选取思政课相关内容，在宝天铁路英烈纪念馆进行拍摄，讲述宝天铁路的修筑历史和发展演变，展现了中国铁路追赶超越的非凡战绩和中国铁建人匠心独运、以身报国的精神风貌。作品启发新时代中国青年，增强爱国情怀，勇于担当奉献，奋力书写中国式现代化青春答卷。

学校坚持用新时代伟大变革的生动实践和地域丰富的教育资源，深化“行走”的思政课、“场馆”里的思政课实践教学，把思政道理讲深讲透讲活，全面推进“大思政课”建设，引导学生坚定不移听党话、跟党走，努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。



2.2.2 三全育人

坚持思想铸魂育人，深化九维育人模式。一是紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，将思想政治教育工作贯穿学生从入学到毕业全部过程，贯穿教学、科研、社会实践全部领域，贯穿课内课外、校内校外、网上网下全部环节，不断深化“三全育人”内涵建设；二是推行“九维育人”模式，构建学生社区育人体系。学校围绕大学生德育教育，提出九维育人模式，从爱国、文化、管理、课堂、实践、读书、体育、美育、劳动九大方面开展德育工作；三是依托学生社区育人体系，推动管理力量、服务力量有序下沉到学生社区，对学生社区赋予新的功能，为学生提供更多的成长服务。

积极凝聚育人合力，挖掘三全育人要素。一是汇聚育人力量，创新全员育人模式，形成了思政课、专业课、基础课、实训课四结合的课堂育人，后勤、图书、保卫等部门联动的服务育人，学工、团委活动相结合的实践育人新模式；二是挖掘育人资源，构建家校社企一体化育人格局，不断拓展深化学校、企业、社区、家长协同育人作用，多措并举为学生提供各类便捷服务与引导，形成育人合力；三是创设

育人环境，围绕品德淬炼修为、智慧陶养理性、运动诠释热爱、美育沁润平和、劳动创造幸福五大核心主题，通过一系列丰富多样的活动，将九维育人理念深植于学生心中，营造积极向上的育人氛围，让学生全面成长，为学生长远发展奠定坚实基础。

打造网络育人空间，坚守三全育人阵地。一是凝练大学文化精神，壮大主流思想育人总纲要。对照“九维育人”模式指标体系，将学校改革发展、学科建设、产教融合、职业大赛以及师生中的先进典型等特色工作重点宣传体现；二是优化校园宣传建设，拓展网络育人空间主阵地。运用官方“两微一端一抖”校园网络新媒体矩阵，及时推送校内教育教学、名师讲堂、就业招生、第二课堂等各项工作开展情况、进行信息公开、宣传校内的典型经验和先进个人等，营造良好学习生活氛围。三是打造官方新媒体矩阵，强化三全育人实践合力。通过新媒体团队建设和举办丰富多彩的主题实践活动，使学生在实践中锻炼品格，在服务社会中增长才干。



图 10 “每个我都会盛开”主题实践活动

案例 5 实施立德铸魂工程，育人效果成绩显著

2023 年“三全育人”联盟高校年会暨中国特色高水平高职学校（陕西省）思政工作论坛，学校党委副书记张琴等 17 位在“三全育人”年度工作中作出突出贡献的骨干被授予“育人标兵”荣誉称号。我校以《“九维育人”助力学生全面发展》为主题，介绍了学校校实施“九维育人”模式，着力构建“三全育人”所取得的成绩及努力方向。

学校坚持立德树人根本，着力抓好主要载体、关键群体、重要因素，大力推进“三全育人”综合改革，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。用好思政课主渠道，创新思政课教学模式，将思政小课堂连上时代大课堂，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。守好课堂主阵地，深入挖掘思政元素，全面推进课程思政，积极释放从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。



2.2.3 身心素质

培养爱国之情，砥砺技能成才。一是把辅导员队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育的关键环节，重视辅导员队伍数量与质量提升；二是通过主题班会课、学生管理手册学习，引导学生树目标、明纪律、立言行；坚持“一早一晚”；通过学风纪律、宿舍卫生周考核评比，“宿舍文化节”等活动，促进学生养成积极向上的学习、生活习惯；三是大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，开展“技能成才强国有我”主题教育活动，教育引导学生培养爱国之情、砥砺报国之志，走技能成才、技能报国之路。

关爱心理健康，护航阳光成长。一是完善心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”工作机制，全覆盖开展学生心理健康测评，落实重点人群关心关爱机制，促使学生身心健康发展。二是在心理委员培训系列活动中，依托心理测评系统与 APP 相结合，全方位提升学生身心素质。三是编印《心相遇征文集》《典型案例集》

《每日微分享》《辅导员应对大学生心理危机工作手册》《辅导员谈心谈话工作手册》等，并在实际工作中广泛应用，注重将“五育”并举促进心理健康的理念转化为实际行动，保障学生拥有良好的精神状态。

铸牢体育根基，塑造健康体魄。一是学校加大体育课程改革创新力度，开设了篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操等十余种体育选修课程，满足了不同学生的多样化需求；二是抓严抓实竞技体育训练大力发展后备人才，现设有篮球社团等体育类社团 7 个，以点带面带动群众体育，学校体育氛围日趋浓厚，学生体质健康水平不断提升，体育竞技水平取得突破；三是建有大学生体质健康测试中心，每年认真开展大学生体质健康测试工作，本学年共计测试学生 6742 人，其中男生 4976 人，女生 1766 人，整体达标率 54.1%。



图 11 2024 年陕西省大学生篮球联赛取得优异成绩

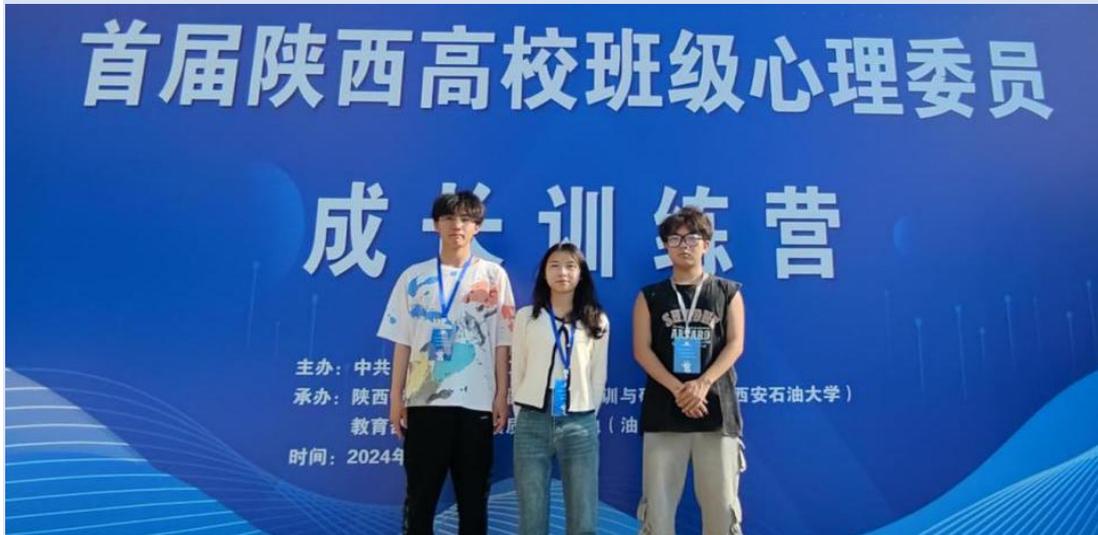
案例 6 强化心理委员队伍建设，持续呵护学生身心健康

心理委员既是一个学习者，也是一个实践者；是一个心理健康的自助者，也是一个心理上的助人者。心理委员队伍建设，对于营造友爱互助的校园氛围，以及构建更加完善的心理健康体系有重要作用。

学生处心理健康教育中心坚持面向全体心理委员开展了心理委员系列培训，加强学校心理委员的队伍建设，护航学生心理健康。组织学生参加陕西高校班级心理委员成长训练营，围绕如何通过心理调适、情绪管理、沟通技巧、互动体验等形式开展心理帮扶工作开展交流讨论，通过训练，他们学到了实用的心理健康知识和方法，并在对班级同

学的心理帮扶中积极应用。

学校历来高度重视心理育人工作，始终坚持“以学生为中心”的工作理念，筑牢“学校—学院—班级—宿舍”四级心理健康网络体系，构建集教育教学、实践普及、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，不断提升心理育人师资队伍建设水平，努力培育我校生自尊自信、理性平和、阳光向上的积极心态。



案例7 加强体育社团建设, 构建“三全育人”体系

为贯彻落实《改进新时代学校体育工作的意见》中提出的体育课新要求，学院体育部以满足不同学生的体育个性化需求，建有体育类社团7个，以点带面，定期组织各类训练活动，以强化学生技能和身体素质。同时为学生提供了更多学习和交流的机会，使他们能够在日常训练中不断磨练技艺、体育竞技水平取得显著提升。在第三届陕西省高校民族传统体育项目交流会上，学校选送的那曲舞蹈《芒康锅庄舞》成功入围省级展示，荣获三等奖，展示了学校少数民族学生良好的教育教学成果，彰显了学校青年学子锐意进取、自强不息的精神面貌，进一步铸牢中华民族共同体意识，促进民族传统文化的交流与合作。

加强高校学生体育社团建设，不仅发挥了高校平台与体育社团的交互优势以培养专业型、全面型人才，而且可以借助校园文化与体育社团文化融合效用，培养具有正确世界观、人生观、价值观的全面型人才。



2.3 教育教学

2.3.1 专业建设

学校坚持以“类群集聚、增强优势、突出特色、就业导向、协调发展、服务地方”的专业建设理念，立足区域社会经济发展，不断优化专业结构与布局，大力推进专业内涵升级，强化专业特色，以培养学生的“专业能力、实践能力和创新能力”为目标，积极实践“双主体、多融合”育人体系。

优化专业布局。学校按照“1+2+N”专业群建设思路，坚持“依托产业办专业、办好专业促产业”“专业跟着产业走，专业围着需求转”，主动服务宝鸡钛及新材料、汽车及零部件、优势装备、轨道交通等 13 条重点产业链，不断优化专业布局，2023 年专业动态调整率 10.5%，2024 年专业动态调整率 7.9%，构建了以智能制造专业群为主体、以电子信息和交通运输专业群为两翼、兼顾智能建造与现代服务专业群的“一体两翼”专业群发展格局。学校 5 大专群及专业与市域产业链匹配度情况如表 6 所示。

表 6 学校专业与市域产业链匹配度情况

专业群名称	专业名称	面向产业链
机电一体化技术专业群	机械制造及自动化、机电一体化技术 电气自动化技术、智能控制技术	钛及新材料、数控机床、输变电装备、机器人、石油装备产业链
电子信息工程技术专业群	电子信息工程技术、计算机网络技术 无人机应用技术、软件技术 现代通信技术、物联网应用技术 大数据技术、信息安全技术应用 云计算技术应用、人工智能技术应用 网络营销与直播电商、集成电路技术	航空航天、传感器、机器人产业链
现代服务专业群	数字媒体技术、动漫制作技术 大数据与会计、大数据与财务管理 酒店管理与数字化运营	白酒、生物医药、乳制品产业链
新能源汽车技术专业群	汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术 新能源汽车技术智能网联汽车技术	汽车及零部件产业链
智能建造专业群	铁道工程技术、铁道信号自动控制 建筑工程技术、工程造价、建筑消防技术 道路与桥梁工程技术、城市轨道交通信号技术 建设工程管理、智能建造技术	轨道交通装备产业链

建设高水平专业群。学校现有机电一体化技术省级“双高”专业群 1 个。经过两年建设，专业群创新形成了中国特色学徒制的“六共同、六对接”人才培养模式，构建了岗课赛证融通的专业群课程体系，开发了新形态教材及数字化资源，建成校企融合的“双师型”师资队伍，搭建了“三位一体”的校企合作平台，打造了技术服务与技能培训“机电”品牌，建成校企合作理事会管理机制。截至 2023 年底，专业群层面中期建设任务和绩效指标完成度均为 100%。

打造校企命运共同体。学校围绕新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”总体要求，学校牵头建设“全国汽车智能装备行业产教融合共同体”，加入“宝鸡市市域产教联合体”“全国钛及钛合金产教融合共同体”“全国工业大数据产教融合共同体”“全国工业无人机行业产教融合共同体”等 8 个共同体，牵头组建 2 个职教集团（陕西电子职教集团和宝鸡市现代装备制造集团）和 2 个教育集团（陕西机电职业技术学院教育集团和宝鸡机电职业教育集团），依托集团化办学资源优势，建立随时沟通机制和定期会商机制，在双高建设、中国特色学徒制试点等建设项目推动下，加强专业群与产业学院相融共生，形成产教深度融合的人才培养方式，为培养适应新时代产业发展需求的高素质技术技能人才奠定坚实基础。



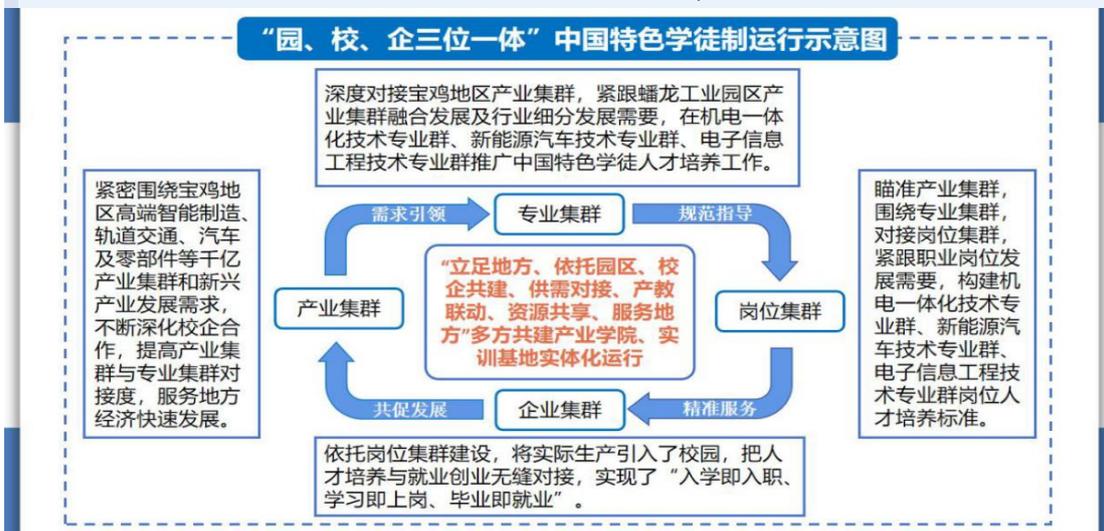
图 12 学校牵头组建陕西机电职业技术学院教育集团、宝鸡机电职业教育集团

案例 8 实践中国特色学徒制，加强技能人才培养

机电一体化技术专业群聚焦宝鸡市地方经济产业转型升级，依托园区校企合作平台，在高水平专业群实施中国特色学徒制培养，共建先进制造产业学院。

群内专业作为全国首批现代学徒制试点专业之一，构建了以“产业学院”为载体的中国特色学徒制人才培养体系，以服务地方经济建设为宗旨，以校企深度合作为支撑，不断丰富和完善中国特色学徒制人才培养体系。形成了以“园中校、校中企”为特色，构建了“园、校、企三位一体”实体化运行机制、“六共同、六对接”育人新路径、重构“岗、课、赛、证”融通专业群课程体系、构建了“教学做一体”实践体系、探索“双流通、三融通”师资队伍建设路径，创建了“六共同、六对接”中国特色学徒制人才培养模式。

专业群建设经验得到了省内外多家行业企业、兄弟院校、学生家长的广泛认可学习强国、新华社新媒体、陕西省教育厅官网、陕西日报、宝鸡日报、宝鸡广播电视台、陕西网、西部网、三秦网等多家媒体对办学特色和成果进行报道，点击量超 200 万余次。



2.3.2 课程建设

学校在各专业及专业群的课程体系的构建过程中，以专业定位的研究为基础，通过专业的职业面向、岗位能力的要求，进行广泛调研并分析，确定知识目标及能力目标，同时兼顾岗课赛证相融通，搭建专业、专业群的课程体系、规范课程设置，加强课程建设。

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动、实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。2023-2024 学年，三年制高职授课程 2862 门，从课程结构上看，包括公共基础课 1759 门，专业技能课 1103，按课程类型，纯理论课程（A 类）1415 门、理实一体课

程（B 类）818 门和实践课程（C 类）629 门。

积极构建“思政课程+课程思政”大格局。基于“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。加强基础知识、职业知识和专业技能教育，将职业道德、劳模精神、工匠精神等融入人才培养全过程，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

促进岗课赛证融通。基于“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，人才供给端和需求端对接”，根据产业技术转型升级对人才提出的新要求，与企业合作开发职业技能等级标准，制定融入技能证书培训内容的专业人才培养方案和教学标准，完善“岗课赛证”综合育人机制，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”“课证融通”“赛课融通”。

推进优秀教材建设。优化教材建设工作机制，加强教材内涵和形态研究。出台《教材建设与管理办法》，强化教材项目建设和优秀教材项目培育。组建学校-院部两级指导团队，定期开展建设指导。开发出版获国家二等奖教材 1 部，纸质教材与数字资源结合教材 2 部，新形态教材（新型活页式、工作手册式）1 部，组织编写修订校本教材教辅 8 本、出版教材 6 本、校企合作开发教材 11 本。



图 13 学校组织“智能化、数字化、新形态教材”建设与应用专题培训会

2.3.3 教学改革

学院积极推进教学教法改革，以服务学生为对象，以“双师型”教师为主体，以产教融合为牵引，以专业和课程建设为平台，以技能培训为核心，强调技能和动手能力，在项目化教学改革的基础上，推进线上线下混合式教学、“岗课赛证”融合教学和翻转课堂教学等教法改革，教师教学能力显著提高。

加强教师能力提升。通过开展教研活动，组织学习“新双高”内涵要求，引导教师转变教学理念，探讨从专业实践和学生特长兴趣入手，以学生为中心，将教学能力提升和产教融合路径有机结合，为不同特长的学生提供多元化的教育选择和发展路径；鼓励教师下企业锻炼，深度参与企业前沿生产实践过程，提高教研能力的同时，提高学生的实践能力和职业素养。2024 年成功获批陕西省职业教育教师教学创新团队 1 个。

强化数字化教学资源建设。学校借助数字化手段提升三教改革教育教学模式创新计划成效，深耕专业、课程和资源在教学过程中的数字化、信息化应用。以智慧教学平台为载体，信息化教学为手段，实施实时互动、翻转课堂、移动学习为特征的信息化教学模式改革，打造信息化理念下学生、教师和学校三位一体的完整教学生态链，打通教、学、管三环节，构建高水平互联互通的数字化教学生态，通过数字化技术赋能教师教学能力和课程服务能力，满足学生全面发展需要。建成工程造价专业和机电一体化技术专业的教学资源库 2 个，在线开放课程 11 门，其中省级在线开放课程有 6 门，线上线下混合式教学的覆盖率达到 100%，以推进课堂变革，将教学互动、资源管理、成果展示、管理评估融为一体，推进学生自主学习、终身学习。

创新课程教学方法。广泛开展校内校外两个课堂，校内课堂，鼓励教师采用启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，以学生学习成果为导向，实施教学改革，让学生通过完成具体的工作任务，学习知识、掌握技能；校外课堂，通

过引企入校、现代学徒制、订单班、现场工程师班等，广泛开展现场教学，企业师傅指导学生职业技能训练，使学生职业素养和职业技能相互融合、相互促进、同步提升。



图 14 教师团队在陕西省职业院校教学能力比赛中获专业课程二等奖

2.3.4 贯通培养

学校具有“五年一贯制”“三二分段制”贯通培养模式，根据学生个体差异与多元化社会需求进行科学分类，按类别实施差别化人才培养。根据立德树人的根本要求和技术技能人才成长的规律，各培养模式在学校课程体系的基本构架基础上形成各具特色的模块化课程体系，3+2分段培养、三年制培养、现代学徒制和扩招学生培养分类编制人才培养方案。使学生通过连续的职业技能教育过程，具备扎实的技术技能，提高实践能力和职业素养，为学生提供了更为灵活和多样的升学选择。

表 7 学校贯通培养招生专业一览表

专业大类	专业类	专业名称
土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术
装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化
装备制造大类	自动化类	机电一体化技术
装备制造大类	自动化类	智能控制技术
装备制造大类	自动化类	工业机器人技术
装备制造大类	自动化类	电气自动化技术
装备制造大类	汽车制造类	汽车制造与试验技术
交通运输大类	铁道运输类	铁道信号自动控制

交通运输大类	铁道运输类	铁道交通运营管理
交通运输大类	铁道运输类	高速铁路客运服务
交通运输大类	道路运输类	道路与桥梁工程技术
交通运输大类	道路运输类	汽车技术服务与营销
交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术
交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通通信信号技术
电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术
电子与信息大类	计算机类	计算机网络技术
电子与信息大类	计算机类	软件技术
电子与信息大类	计算机类	大数据技术
电子与信息大类	计算机类	动漫制作技术
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计
旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营

2.4 学生发展

2.4.1 在校体验

规范学生日常管理，促进学生健康成长。一是优化校院两级管理模式，不断完善学生管理制度，强化学生日常管理，规范学生日常行为，加大学生思想引领，创建学生工作考核机制、提升辅导员管理水平等，为学生提供健康适宜的成长环境；二是围绕大学生德育教育，严抓细管学生养成教育。通过全面细致的校规校纪学习、主题班会教育、升国旗仪式、学生特色活动、周谈话日见面、学生早签到晚点名、重点学生关注与教育引导、筑牢民族共同体意识等，科学有效的做好学生日常管理工作，维护学校正常教育教学秩序和学生生活秩序；三是发挥学生自我管理作用，各社团积极开展引导、监督学生日常行为活动，营造出一个空气清新、环境整洁、文明和谐的校园环境。

改善学生住宿条件，打造良好生活环境。一是积极开展公寓管理员业务培训，通过强化公寓管理人员岗位责任，提升服务水平，做到以学生为中心，促使学生养成良好的生活习惯，让学生在宿舍感受到家庭般的温暖；二是不断改善学生住宿环境，暑期改造宝福路校区两栋宿舍楼，新装床位 236 个、空调 425 台，为同学们提供了安全、舒适、温馨的住宿环境；三是开展公寓文化节活动，增强同学在宿舍的文化生活氛围，增进宿舍成员间的合作意识和团队集体意识，展现

当代大学生的精神风貌，提升同学们的宿舍文化品位。

搭建学生参与平台，激发学生参与意愿。一是积极推进我校“一站式”学生社区建设，制定《大学生自律委员会章程》、设置勤工助学岗位、构建舍长—层长—楼长—公寓管理员四级管理体系；二是开展“我是公寓管理员”公寓管理体验岗活动，多方面多层次搭建学生参与“一站式”社区建设平台，吸纳学生力量推动学生社区建设；三是“一站式”学生社区为学生提供广阔自我管理、自我教育、自我服务的实践平台，助力学生在社区生活中实现自我成长与价值提升。



图 15 “相聚机电 启程梦想”迎新晚会

案例 9 以学生为本，共建美好校园

学生代表大会是全校青年学生政治生活中的一件大事，是广大同学依法依规行使民主权利、参与学校治理的机构，秉承“全心全意为同学服务”的宗旨，学校各级学生会组织把握政治方向，坚持职能定位，注重凝心聚力，积极进取、自觉奉献，共建美好校园。

2024 年 11 月学院第五次学代会顺利召开。代表们认真履行代表职责，积极参加分团讨论，选举产生新一届学生委员会委员 9 人和主席团成员 5 人，积极为学生会建设和学校发展建言献策，大会收到全校学生代表有效提案 110 份。会议讨论和明确未来学生会工作的主要任务以及发展方向。

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻落实党的二十大精神，扎实推进学生会改革，团结带领全校团员青年学生坚定不移听党话、跟党走。校学生将以本次大会的召开为新的起点，勤奋学习、刻苦磨炼、求真务实、开拓创新；全体学生干部将秉持“全心全意为同学服务”的根本宗旨，想同学所想、急同学所急、解同学所困、为同学服务，围绕学校“九维育人”模式，用智慧和汗水共同谱写灿烂的青春华章！



2.4.2 创新创业

依托学校众创空间，通过 1+1+N 孵化模式及专创实训+企业赞助+产业投资三位一体的融资模式，持续加强创新创业教育，组织开展各类创新创业活动，众创空间获批运营的 9 个项目，均为学生团队参与运营。2024 年，学校获得陕西省中华职业教育社“陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛”优秀组织奖、第六届“中国创翼”创业创新大赛陕西省选拔赛暨宝鸡市第十二届创业大赛优秀组织奖；学生获中国创新创业大赛金奖 1 项、银奖 1 项，陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，宝鸡市第十二届创业大赛三等奖 1 项、优胜奖 4 项。

聚焦专业，开展专创融合。围绕机电一体化技术专业群，联合西安风标电子，共同研发陀螺仪测试系统；围绕电子信息技术专业群，联合武汉厚溥，共同组建软件开发工作室，着手开发餐厅点餐预约系统；围绕大数据、云计算等专业，联合京东集团建立数字处理产业基地；围绕钛产业学院“1114 工程”，开发“钛想告诉你”服务平台，助力宝鸡市钛及新材料千亿产业发展；围绕擀面皮产业学院“123 工程”，设立擀面皮自动化生产设备研发中心、擀面皮网络直播基地，助力宝鸡擀面皮双百亿产业发展。

聚焦思政，开展思创融合。学校铁道工程学院创新团队依托宝成铁路文化，提出“铁路文化生态”创新理念，构建铁路数字文化经济运行新格局，打造IP，让铁路文化借助数字技术“活起来”“火起来”。作品《铁路之眼——“宝成铁路文化+”融合发展新模式的深耕者》获省级银奖。

聚焦服务，开展服创融合。联合宝鸡市科技局、宝鸡市人社局、宝鸡市擀面皮产业发展促进会、陕西壹空智飞等政府、行业协会、企业等共同开发了一批校内外创新创业实践基地，做好了区域的科普宣传、实践教育等服务工作。



图 16 我校学子荣获中国国际大学生创新大赛陕西赛区省级复赛金奖

2.4.3 技能大赛

2024年学校承办陕西省职业院校技能大赛“智能电子产品设计与开发”“工业互联网集成应用”“生产单元数字化改造”“模具数字化设计与制造工艺”以及“装配式建筑智能制造”5个赛项。学生在各级各类大赛中荣获奖项96项，含国家级奖项12项，省部级奖项81项，市级奖项3项，其中，技能大赛获国赛三等奖3项，省技能大赛获一等奖12项，二等奖17项，三等奖31项。2024年学生技能竞赛获奖信息一览如见表8所示。

表 8 2024 年学生技能竞赛获奖信息一览表

大赛名称	赛项名称	比赛类型	获奖等级
世界职业院校技能大赛	智能电子产品设计与开发	国家级	三等奖
世界职业院校技能大赛	智能电子产品设计与开发	国家级	三等奖
世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子与信息赛道二	移动应用设计与开发	国家级	三等奖
金砖国家职业技能大赛直播电商运营赛项全国预选赛	/	国赛	三等奖
金砖国家职业技能大赛直播电商运营赛项全国预选赛	/	国赛	一等奖
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	会计实务技能赛项选拔	国赛	三等奖
第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	路桥工程施工技术应用	国赛	二等奖
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届	建筑工程智能建造施工技术应用赛项区域选拔赛	国赛	三等奖
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	建筑工程智能建造施工技术应用赛项区域选拔赛	国赛	三等奖
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届	高速铁路精密测量技术赛项	国赛	一等奖
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届	高速铁路精密测量技术赛项	国赛	一等奖
第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	路桥工程施工技术应用赛项	国赛	一等奖
第九届大学生(TI杯)模拟及模数混合电路应用设计竞赛	/	省级	三等奖
第八届全国大学生网络与信息技术赛项陕西赛区	/	省级协会	三等奖
第八届全国大学生网络与信息技术赛项陕西赛区	/	省级协会	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	工业互联网集成应用	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	集成电路应用开发	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	嵌入式系统应用开发	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	应用软件系统开发	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	应用软件系统开发	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	大数据应用开发	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	5G 组网与运维	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	市场营销	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	视觉艺术设计	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	移动应用设计与开发	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	智能电子产品设计与开发	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	智能电子产品设计与开发	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	嵌入式系统应用开发	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	大数据应用开发	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	工业互联网集成应用	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	司法技术	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	移动应用设计与开发	省赛	一等奖
全国大学生数学建模竞赛		省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	英语口语(非专业组)	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	英语口语(非专业组)	省赛	三等奖
全国大学生数学建模竞赛		省赛	一等奖

第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	《叩问青铜》	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	汽车故障检修	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	汽车营销	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	法律实务	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	法律实务	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	数字艺术设计	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	数字艺术设计	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	短视频创作与运营	省赛	二等奖
陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛		省赛	二等奖
陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛		省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	会计实务	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	会计实务	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	企业经营沙盘模拟	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	产品艺术设计	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	产品艺术设计	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	地理空间信息采集与处理	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	地理空间信息采集与处理	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	城轨智能运输	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	城轨智能运输	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	市政管线(道)数字化施工	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	建筑装饰数字化施工	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	建设工程数字化计量与计价	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	建设工程数字化计量与计价	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	水利工程 BIM 建模与应用	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	建筑工程识图	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	建筑信息模型建模与应用	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	高铁信号与客运组织	省赛	三等奖
陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛		省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	装配式建筑智能建造	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	装配式建筑智能建造	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	建筑工程识图	省赛	一等奖
中国国际大学生创新大赛	铁道先锋——“铁路文化生态”可持续发展的赋能者	省赛	银奖
陕西省高职高专院校信息素养大赛		省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	机器人系统集成应用技术	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	机器人系统集成应用技术	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	工业网络智能控制与维护	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	生产单元数字化改造	省赛	二等奖
陕西省职业院校技能大赛	模具数字化设计与制造工艺	省赛	二等奖
第 11 届全国大学生机械创新设计大赛(陕西赛区)仿生组一翩翩		省赛	二等奖
中国国际大学生创新大赛	声波守护——让中国“钛”安全	省赛	金奖
陕西省职业院校技能大赛	新材料智能生产与检测	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	数字化设计与制造	省赛	三等奖

陕西省职业院校技能大赛	数字化设计与制造	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	数控多轴加工技术	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	飞机维修	省赛	三等奖
陕西省职业院校技能大赛	生产单元数字化改造	省赛	一等奖
陕西省职业院校技能大赛	模具数字化设计与制造工艺	省赛	一等奖
第 11 届全国大学生机械创新设计大赛（陕西赛区）仿生组一翩翩		省赛	一等奖
“中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛	写作大赛	省赛协会	二等奖
“中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛	演讲大赛	省赛协会	二等奖
“中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛	演讲大赛	省赛协会	一等奖
宝鸡市第十二届创业大赛		市赛	三等奖
宝鸡市第十二届创业大赛		市赛	三等奖
宝鸡市第十二届创业大赛		市赛	三等奖

案例 10 技能大赛展实力，教学引领筑高地

智能制造学院通过深度承办及积极参与职业院校技能大赛，充分展示了学院在教育教学方面的深厚底蕴与卓越实力。更为关键的是，以此为契机搭建了优质平台，有力促进了校内外技术交流与经验分享，为产教协同育人的深入开展提供了坚实支撑。在此过程中，机电一体化技术、机械制造及自动化、数控技术等专业得以深度融入，有效引领了专业建设的全面发展与教学改革的持续深化。

学院通过深入研究大赛内涵，精心举办赛事，精准提炼赛项知识架构与技能标准，并以此为依据，大力推进项目化课程改革，显著提升了课程建设质量。这一举措有效破解了技能大赛“精英教育”的局限性，大幅提高了大赛的普惠率，使更多学生能够从中受益。

基于大赛设备的技术指标，学院精心筛选对应工作任务，开发制作了丰富多样的教学资源，成功建设了省级在线开放课程以及一流核心课程《PLC 技术应用》。通过将技能大赛成果反哺教学，学生得以在比赛中检验自身所学知识技能，切实发挥了技能大赛对教育教学工作的导向、引领与促进作用。



2.4.4 就业质量

毕业去向落实情况。学校 2024 届共有毕业生 3198 人，其中已落实毕业去向 3026 人，毕业生毕业去向落实情况如表 8 所示。

表 9 2024 届毕业生毕业去向落实情况统计表

类别	人数(人)	占比(%)
已落实毕业去向	3026	94.62
协议和劳动合同就业	2346	64.61
自主创业	56	5.16
灵活就业	14	0.32
升学(含出国深造)	517	7.33
应征义务兵	93	20.05
暂不就业(无就业意愿)	4	0.13
待就业(有就业意愿未就业)	168	5.25

专业对口情况。2024 届毕业生现在所从事的工作与所学专业对口率为 89.42%，其中完全对口占比 27.56%，比较对口占比 34.64%，基本对口占比 27.22%，不对口占比 10.58%。如图 18 所示。

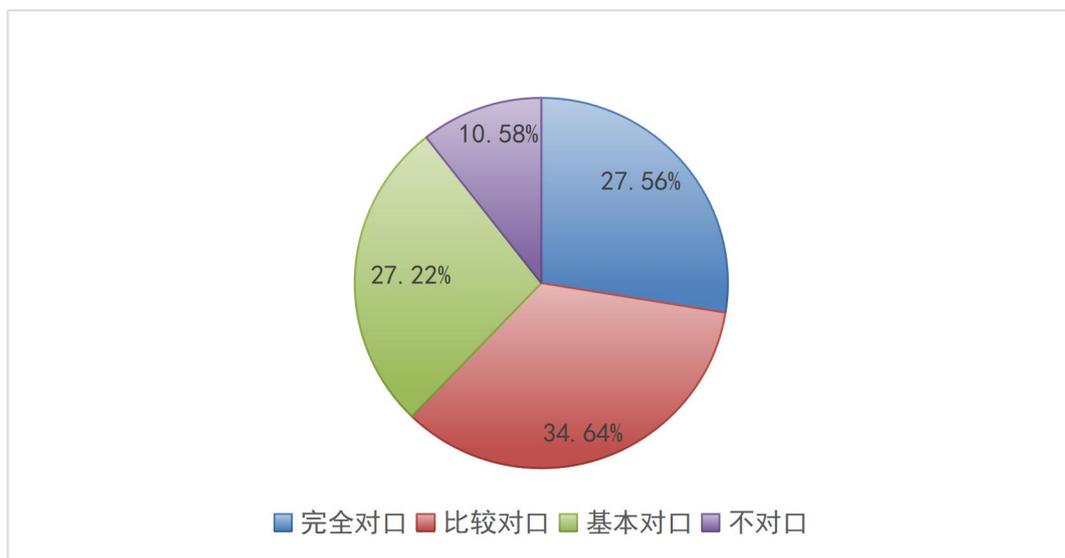


图 17 2024 届毕业生就业对口情况统计图

在规模以上就业人数。2024 届毕业生在规模以上企业就业人数共 2136 人。在大型企业就业人数 198 人，占比 9.27%，在中型企业就业人数 448 人，占比 20.97%，在小型企业就业人数 752 人，占比 35.21%，在微型企业就业人数 811 人，占比 37.97%。如图 19 所示。

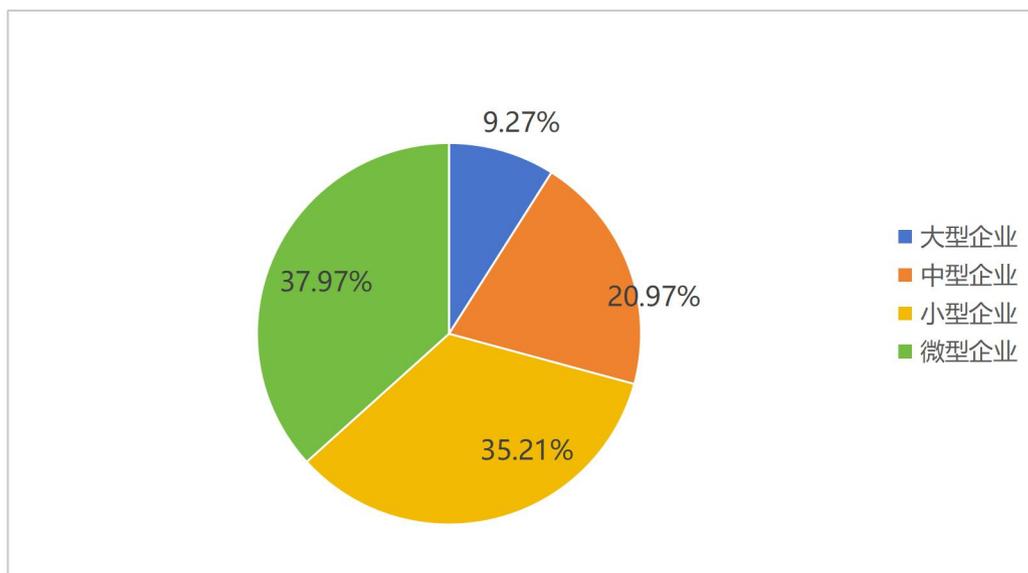


图18 2024届毕业生在规模以上就业人数情况统计图

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

结合自身专业特点，在智能制造、电子信息、汽车产业等应用技术上，把社会需求和学院技术优势相结合，组建成立吉利智造、中兴、无人机、京东数字技术、宝鸡擀面皮、钛等特色产业学院 9 个，为企业员工开展培训、建设中小微企业孵化基地、技术推广基地，打造融合人才培养、技术创新、企业服务新机制；同时，学校积极将专业领域方向与行业企业相结合，带动相关产业发展，取得了积极成效；教师紧跟行业动态、紧瞄企业难点痛点需要找课题，紧随大中型骨干企业，中小微企业的技术前沿，不仅解决了企业发展中的难题，而且也为学校的人才培养提供了许多现实课题和实践平台，学校服务行业和企业的质量进一步提高。



图 19 钛产业学院信息服务平台建设工作协调会

案例 11 推进职业技能培训，打造高素质职工队伍

电子信息学院与陕西凌云电器集团有限公司携手合作，成功举办了针对凌云电气员工的技能提升培训。本学年培训共有 2065 人次参加，培训内容丰富多元，涵盖了机械电气识图、常用无线电元器件、电工基础知识、无线电基础知识、脉冲基础知识以及综合考核等多个方面。

作为高校服务地方行业企业的关键行动，电子信息学院积极呼应地方经济发展需求，为陕西凌云电器集团有限公司的员工精心打造了专业且系统的技能培训课程。员工们收

获颇丰，不仅深度掌握了更多专业知识与技能，更为凌云电气发展筑牢了坚实的人才根基，提供了强有力的人才支撑。



3.2 服务地方发展

供给产业急需高质量技能人才。学校着力打造区域职业教育创新发展高地，坚持立足宝鸡市、服务陕西西地区、辐射西北地区，努力担负社会责任，充分发挥职业教育服务经济社会发展的优势，多层次多维度不断提升社会服务能力，重点是为装备制造、电子技术，钛先进材料等产业稳定供给高质量急需人才。近年来，毕业生省内就业比例一直保持较高水平。

开展继续教育服务。学校设有继续教育与培训学院，承担地方成人高等学历教育、高等继续教育考试、职业培训、技能鉴定等工作。目前成人学历教育有陕西机电职业技术学院成人高起专和西安建筑科技大学成人专升本两个层次，成人高等教育，自建校以来累计为社会培养3473名合格毕业生，2024年度在校学生2292人，录取新生1854人；专升本层次的继续教育服务，累计招收高起专、高起本、专升本层次学员 2365 余人。

退役军人的教育和技能培训。为解决部分退役军人学历低技能单一、就业难的现状，开展宝鸡市退役军人的创新创业教育和技能培训工作，采取因材施教、按需施教，制定了“技能+就业”“技能+学历

+就业”的教育培训模式，退役军人根据自身需求可选择参加技能培训、普通高职、成人学历教育教育项目。近年来，我校成功挂牌“优质兵员储备基地”“退役军人教育培训示范基地”，多次获得“征兵工作先进单位”荣誉称号。2024 年度我校为军队共输送了 127 名优秀大学生士兵，同时为 94 名退市军人提供了技能培训，为 12 名退役军人提供了成人学历提升服务。

案例 12 成立模具工业协会，助力模具智造技术腾飞

陕西机电职业技术学院与艾铎恩（宝鸡）智慧园区管理有限公司牵头，联合市域行业重点企业共同组建宝鸡市模具工业协会、宝鸡市模具智造技术研究院。协会及研究院将致力于服务宝鸡当地模具生产企业，整合行业资源，加强行业企业之间交流与合作，推动技术创新，提升宝鸡模具产业的整体竞争力。

模具行业是现代制造业中的重要组成部分，被誉为“工业之母”，模具的质量和精度直接影响到最终产品的质量和生产效率。宝鸡市作为全国高端装备制造业基地、新材料研发生产基地和省域副中心城市，模具生产企业对于高技术人才需求日益增长。宝鸡市模具工业协会和宝鸡市模具智造技术研究院的成立有助于将学校智能制造特色专业建设融入地方经济，加快宝鸡市模具产业链、创新链、价值链、生态链深度融合，推动模具产业高端化、智能化、品牌化发展，助力宝鸡经济发展。



案例 13 翱翔未来，助力当地发展

学校持续推进无人机产业学院建设，培育无人机专业，建设无人机操作训练场地，提升无人机应用服务，以培养无人机高水平应用型技能人才。

2024 年度，学院无人机产业学院的教师团队和学生参与了宝鸡市人民防空警报试鸣活动、开展了宝鸡擻面皮 15 公里覆盖范围内的极速低空物流配送、宝鸡市邮政快递无人机配送、宝鸡市中医医院无人机送检、参与了陕西省航空应急综合演练等多项无人机演练活动。通过不断的实践练习，培养学生操作技能，切实提高技术水平和团队合作能力。

无人机产业学院着力培养面向无人机相关产业领域，具有核心专业能力突出的创新

型、复合型工程技术人才，全力推进无人机领域科技创新和成果转化，为地方经济发展提供有力的人才与科技支撑。



3.3 服务乡村振兴

推进乡村振兴服务。学校紧紧围绕乡村振兴和农业农村现代化的战略部署，助力实施高素质农民培育计划，创新培育模式和路径，积极推进农民职业教育，积极开展科技普及和实用技术培训，通过因地制宜的提供教育培训，培养高素质农民，为乡村全面振兴提供有效人才支撑。2024 年，为进一步落实帮扶政策，坚决守住脱贫攻坚成果，动员广大村民积极投入经济产业发展，促进农民增收，学校向帮扶村麟游县澄铭窑村捐赠专项土鸡养殖资金 20000 元、烤烟种植资金 10000 元；为全力做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，助推帮扶县乡村振兴，学校在春节、端午节等节日福利采买项目上，依托“832 平台”，采购帮销脱贫地区农副产品 981 人份共计 173215 元。

巩固“组团式”教育帮扶。为巩固与镇巴县职业中学“组团式”帮扶教育工作成果，持续助力教育帮扶，2024 年，学校派出 6 位骨干教师继续赴帮扶学校开展第二批“组团式”帮扶工作，从事教育教学和学生技能大赛辅导工作，以不断加强帮扶学校的教师队伍建设，夯实教育成果，切实提高帮扶学校教育教学质量。



图 20 学校调研帮扶村烤烟种植产业

3.4 服务地方社区

为弘扬中华优秀传统文化，传承尊老、敬老、爱老的传统美德，教育引导青年大学生养成知恩感恩的优良品质，引领广大青年志愿者走进基层、深入社会，在社会服务中坚定理想信念、厚植家国情怀，学校师生坚持深入宝鸡市福泽养老中心开展了以“乐学敬老”为主题的志愿服务活动。联合驻地社区开展“雷锋精神伴我行”“职业教育进社区”“电子产品义务维修”等系列学生志愿者服务活动，赓续弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。



图 21 开展以“乐学敬老”为主题的志愿服务活动

4 文化传承

秉持传统文化培根、红色文化铸魂、工匠文化润心的理念，全力弘扬社会主义核心价值观。深入挖掘校园文化资源，积极培育特色文化品牌。努力做强物质层面的“硬”文化与精神层面的“软”文化，全力打造集“工匠”“红色”“传统”“校园”文化于一体的特色校园文化体系。不断强化学生的价值认同、使命认同和情感认同，着重培养学生的职业理想与职业精神。经过持续努力，逐步构建起了有利于高素质技术技能人才成长的特色人文环境。

4.1 传承工匠精神

延展工匠精神传承阵地。学校大力弘扬工匠精神，营造工匠文化的校园氛围，让学生时刻接受校园文化的熏陶，加深对“工匠精神”的认识。广泛开展专业技能大赛、“大国工匠进校园”等活动，积极引导和教育学生苦练技能、精益求精，立志成为工匠型人才；将“强技”理念与工匠精神、工匠文化元素有机融合，使工匠精神融入人才培养全过程，以匠心助推技能成长，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养。

开展校企互动匠“新”融合。深入行业一线，通过广泛调研、精准分析，切实把握市场的动态需求与时代发展的前沿趋势。基于此，针对性地调整课程设置与教学内容，确保人才培养与市场需求紧密契合；将工匠精神培育郑重纳入学院人才培养的核心目标体系，从专业知识掌握、实践操作技能，到职业操守秉持、团队协作能力等多个维度，对学生的工匠精神养成情况进行全面培养；借助多样化的校园文化活动、企业专家讲座等形式，营造浓厚的工匠文化氛围，全方位增强学生对工匠精神的认同感与传承意识。

举办职教技能周和技能大赛。通过开展专业技能大赛活动等方式营造浓厚的学专业、练技能的学习氛围，以赛促学、以赛促练、以赛

促教；通过开展“大国工匠进校园”等活动，积极引导和教育学生苦练技能、精益求精，立志成为工匠型人才，将“强技”理念与工匠精神、工匠文化元素有机融合，以匠心助推技能成长，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养。职业教育活动周期间，学院积极邀请工匠大师进校园，向同学们分享技能绝活、讲述成长经历，传承工匠精神。

案例 14 劳模工匠进校园，匠心传承育新人

为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励广大青年学子走技能立身、技能成才、技能报国之路，努力培养产业发展需要的高素质技术技能人才，12月18日，宝鸡市第二期“工匠讲堂”暨劳模工匠进校园活动在我校举办。现场，劳模工匠们通过专题讲座、组装大国重器、现场展示等环节教育引导广大学子要刻苦钻研专业知识，练就过硬技能，成就美好未来。

通过劳模工匠进校园活动，为广大学子提供了近距离接触工匠、感受工匠精神的机会，通过面对面交流、心连心倾听，引领广大青年学子从劳模工匠奋斗故事中汲取力量、产生共鸣、收获成长，激励青年学子做伟大事业的建设者和敢于追梦的奋斗者。



案例 15 执工匠精神之心，展学子技能水平

铁道工程学院大力弘扬工匠精神，坚持职业教育与产业融合紧密结合，不断培育契合产业发展的能工巧匠，大国工匠，推动产教融合、校企合作蓬勃发展，技能培养以赛促学、以赛促练、以赛促教，教学成果显著。

2024年铁道工程学院师生在世界职业院校技能大赛并获得铜奖1项，省级技能大赛获奖15项（其中一等奖3项，二等奖5项，三等奖7项）；一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体国家级一等奖2项，高速铁路精密测量赛项获国际赛参赛资格，省级一等奖1项，二等奖1项；中国国际大学生创新大赛（2024）陕西赛区银奖1项；第十二届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛中获银奖、铜奖各1项。学院教师带领学生第三次走出国门，前往哈萨克斯坦进行轻轨施工控制网复测技术服务，积极服务中国企业走出去，实现优势互补、合作发展。



4.2 传承红色基因

学校始终将爱国教育置于育人工作的核心位置，在习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜引领下，通过多样化的方式和途径，引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，积极探索爱国爱党教育的新路径。

形成红色文化传承体系。学校积极将红色文化传承深度融入思政课程体系。思政课教师不仅在课堂教学中深入开展红色文化教育，还借助学校新媒体平台，发布富有吸引力的教学内容，以新颖独特的方式牢牢抓住学生的注意力。在校园内师生日常频繁路过的区域，学校精心设置展板，全方位展示党的百年奋斗历程中涌现出的先进人物事迹以及关键历史转折等红色经典，让校园的每一处角落都弥漫着浓厚的红色文化氛围。学校持续组织各类红色文化活动，充分将校园红色文化资源打造成“无声之师”，促使学生在潜移默化中自觉接受红色文化的熏陶，真正发挥“润物无声、春风化雨”的育人效果，有力推动了全员、全过程、全方位的校园红色文化传承格局的构建。

在重要节点开展爱国主义教育。在重大节日、纪念日利举办主题团日活动，通过开展“国旗下演讲”“弘扬中华民族精神”“保密教育”“厚植家国情怀”等主题活动进行爱国主义教育 100 余次。带领

团学青年到宝天铁路历史纪念馆、宝鸡烈士陵园祭奠烈士，将爱国主义教育落实到实处，在青年学生中传承红色基因。

多形式开展勿忘历史爱国教育。通过晨读历史、班团会讲历史、转发微博、微信推文、图片新闻等多种途径和载体，对学生进行国家屈辱史、革命史、党史、国情和中华优秀传统文化的爱国教育，开设了“红色故事我来讲”视频号活动；红色故事由学生来讲授，深入挖掘与主题相关的历史故事、英雄事迹或感人瞬间，借助朋辈教育激发学生爱国情感、传递正能量，以引导青年学生树立科学人生观，践行社会主义核心价值观。

案例 16 缅怀先烈志，共铸中华魂

为铭记英烈事迹，传承英烈精神，教育引导广大青年学生爱党爱国爱社会主义，2024年4月，校团委组织团学青年代表100余人在宝鸡烈士陵园开展“清明祭英烈”主题活动。活动旨在教育引导广大青年学生爱党爱国爱社会主义，使其深刻认识到自身肩负的历史使命与社会责任，进而将爱国之情转化为报国之行，为祖国繁荣昌盛贡献力量。

此次活动，师生党员同志们经历了一次心灵的洗礼，革命烈士不怕牺牲、甘于奉献生命、敢于胜利的革命英雄主义精神铸就中华民族坚如磐石的基座，是我们前行路上永不熄灭的灯塔，革命先烈的崇高思想、奉献精神 and 红色基因将薪火相继、世代相传。大家纷纷表示理想之光不灭，信念之光不灭，要铭记烈士们的遗愿，永志不忘他们为之流血牺牲的伟大理想，要铭记历史、缅怀先烈，不忘初心，砥砺前行！



4.3 传承中华优秀传统文化

传承优秀传统文化，深化文化育人体系。为加强中华优秀传统文化在学生中的传承，充分发挥教师引路人、课堂主阵地和校园主环境

的作用，学校充分挖掘中华优秀传统文化以德育人的独特而强大的功能，将优秀传统文化融入到学团工作中，竭力引导学生通过感受、感悟传统文化底蕴，让学生在潜移默化中得到优秀文化的熏陶，世界观、人生观和价值观得到改进与提升。面对多元、复杂、开放和多变的文化环境，学校寓思想教育于专业学习中，充分发挥思想教育在专业学习中的作用，将学生的专业学习动力与“格物致知修齐治平”的家国情怀相互融合，将中华优秀传统文化的内容渗透到专业学习之中，使得思想教育、文化教育与专业学习相辅相成。

案例 17 传承秦腔古韵，感受戏曲魅力

学校青马工程第十三期学员在宝鸡市秦腔博物馆开展主题为“传承秦腔古韵，感受戏曲魅力”的实践活动，活动当天，学员们首先参观了位于宝鸡图书馆旧址的秦腔博物馆。在展厅中，学员们深入了解秦腔的历史沿革和文化根基，认识到丰富的秦腔剧目和珍贵的戏曲文物，感受秦腔艺术的源远流长。

展厅通过现代科技手段，将秦腔的声腔与表演特色栩栩如生地展现出来。当激昂高亢的秦腔声响起，学员们仿佛置身于戏曲舞台之下，亲眼目睹演员们精彩绝伦的表演。他们看到演员们细腻的表情、灵动的眼神、矫健的身姿，一招一式都充满了韵味。这让学员们得以更近距离地领略秦腔艺术别具一格的魅力，不少学员还情不自禁地跟着哼唱起来，现场气氛热烈非凡。此次活动不仅让学员们对秦腔有了更深入的了解，更在他们心中种下了传承和弘扬这一古老艺术的种子。



4.4 丰富拓展校园文化

学校立足以文化人以文育人，充分考虑精神文化、物质文化、制

度文化、行为文化等层面，努力营造涵盖教学文化、教师文化、专业文化、行业文化、环境文化等在内的校园文化生态，进一步提高德育的针对性和实效性。

加强文化育人课程建设。开好思政课、心理健康教育、职业生涯规划、创新创业教育、文化素质选修课等文化育人主干课程，加强专业课程的传统文化渗透，突出特色文化教学内容，创新文化教学方式，探索设立行业企业文化进校园相关课程。

加强校园文化建设。深入挖掘学校的办学历史和文化内涵，科学提炼学校精神，倡导师生牢记校训、学唱校歌、使用校标，全面加强校风、教风、学风建设。坚持晨读工作常态化，让书香充溢在校园的每个角落。组织开展主题讲座、社会实践、志愿者服务、文化艺术等形式多样的校园文化活动，将文化育人从课堂延伸到课外、从校内延伸到校外，打造“校园文化艺术节”“好书共读，收获共享”演讲比赛等文化品牌活动。

融入区域和行业企业文化。探寻源于宝鸡的中华优秀传统文化与社会主义核心价值观教育的切入点和契合点，把姜炎文化、周公文化、张载文化、青铜器文化、石鼓文化等中华优秀传统文化融进课堂、活动、校园网和校园环境。充分借助行业协会和校企合作单位，推进产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂。

案例 18 文化导向为先，传承优秀中华美德

数字经管学院以人文底蕴为先导，通过引领学生学习学校文化脉络，弘扬红色文化，传承传统文化、拓展校园文化的方式从多维度大力实施文化育人，强化民族文化自信。

通过入学教育将我校的办学理念、大学精神、校风校训的文化理念传授于学生，通过参与大国工匠进校园、工匠讲堂等活动推广宣传工匠精神，开启工匠精神传承之路；组织学生参观抗战遗址、举行盛大的我和国旗合影、我为祖国送祝福，组织全院师生学习黄大年先进事迹、开展党史学习；组织升国旗仪式、定期举行我爱国防演讲比赛、学生代表大会、入学教育、积极分子讲党课等活动传承红色基因，学习红色文化。通过“三下乡”活动，将绿水青山融入到画卷中，探寻非物质文化遗产的脉络，感受中华传统文化之美；通过摄影展、演讲比赛、书画展、职业规划比赛等拓宽校园文化教育的维度，丰富学生的文化生活。

数字经管学院在人培养中将专业知识传授与文化传承融会贯通，提升学生知识层次

与宽广度，达到专业性、思想性与文化性的有机统一，真正落实“三全育人”的内涵要求。



案例 19 诵读中华经典，弘扬时代精神

为落实学校第十届“诵读中华经典，弘扬时代精神”经典诵读比赛工作安排，激励广大师生传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信和民族自豪感，助力中华民族现代文明建设，落实学校九维育人之读书余人，铁道工程学院于 2024 年 5 月 30 日举办第十届经典诵读比赛院赛。

本次大赛的参赛作品从古代诗词、近现代诗歌、一直到当代经典作品，同学们跨越时空，横贯古今，以或激昂、或深情、或浪漫、或愤慨的浓浓情感表达着对祖国的满腔热爱。除此之外，在朗诵形式上，各班级不断推陈出新，以配乐、视频、舞蹈、对白、情景剧等丰富多样的形式为作品增添色彩，使本次诵读比赛不再止步于简单的朗诵，而更像是一场视听盛宴！经典诵读比赛在全院范围内营造了浓郁的文艺氛围，激励了广大师生传承和弘扬中华优秀传统文化，增强了同学们的文化自信和民族自豪感，有利于帮助同学们树立正确的人生观、价值观。此外，更增强了班级凝聚力，使班级成员从思想引领、语言表达、向心凝聚等层面都得到了较大的提升。



案例 20 推进校园文化建设 厚植学子成长沃土

文化传承创新是现代大学的重要职能，也是引领和支撑大学高质量发展的重要保障。加强校园文化建设对于推进高等教育改革发展、加强和改进大学生思想政治教育、全面提高大学生综合素质，具有十分重要的意义。新时代大学文化建设要以丰富多彩的活动为载体，以建设优良的校风、教风和学风为关键，坚定文化自信，践行文化育人。

电子信息学院围绕德、智、体、美、劳开展了五育并举的活动，如“自由拥抱，幸福拥抱”“趣味运动会”“5.25 心理健康活动”“心理系列主题征文活动”“寻找春天的颜色校园实践活动”“心理健康主题海报”“寻找生命的颜色”“趣味猫鼠游”“迎新杯-篮球比赛”“冬日云笺 以信传情—中华传统书信寄送活动”等十余项活动，丰富学生文化生活。



5 国际合作

5.1 合作办学情况

学校积极深化对外交流与合作，扩大教育对外开放，引进国外优质教育资源，制定国际化办学工作的各项体制机制，完善中外合作管理制度，不断提升学校国际化意识和动力。与俄罗斯国立大学签署《陕西机电职业技术学院 奔萨国立大学合作协议》，奠定了双方发挥各自办学优势，在教育和科学领域合作办学的基础，后期将在互邀教师访学、学生交换机制、教学工作交流以及科学研究项目等方面开展深入合作。迈出了学校“引进来、走出去”的国际化开放办学道路的关键一步，为实现提升学校国际化办学水平目标注入更多新的动力。



图 22 学校与俄罗斯国立大学签署合作协议

5.2 助力“一带一路”建设情况

为贯彻落实高等职业学校服务国家“一带一路”战略和服务当地经济建设这一目标任务，进一步激发师生“科技强国、技能报国”的爱国热情，厚植深厚的家国情怀，提升学生的职业技能素养，铁道工程学院创新实践活动，培育全新的“教与学”关系，学校采用“教、

学、研、用、创”共同体教学模式，面向沿线国家开展技术交流，积极服务中国企业走出去，实现优势互补、合作发展。学校师生团队第三次走出国门，前往哈萨克斯坦首都阿斯塔纳进行轻轨施工控制网复测技术服务。师生团队不畏艰苦、勇于担当，克服现场环境恶劣、气候多变等多重困难，有序组织测量，确保了测量工作的准确性和高效性，圆满完成各项技术服务任务。学校连续两年多次赴哈萨克斯坦进行技术服务，为更好地服务于国家“一带一路”战略和当地经济发展提供了技术支撑。



图 23 师生团队在哈萨克斯坦首都开展技术服务

6 产教融合

6.1 校企双元育人

学校持续深化校企合作，累计合作企业已达 310 余家；牵头成立了陕西机电职业技术学院教育集团、宝鸡机电职业教育集团；成功立项教育部学生司人才供需育人对接项目 12 项；与京东集团、吉利汽车、风标电子等企业联合参与的“探索中国特色学徒制”试点项目，宝鸡市擀面皮自动化生产设备研发中心、宝鸡市模具智造技术研究院，以及高铁精密测量与智能运维产教融合实践中心、新能源汽车产教融合实践中心，已被列入 2024 年陕西省现代职业教育体系改革重点任务的项目。与中兴通讯、海康威视、长电科技、小米汽车、聚飞光电等企业开设有 10 余个订单班、中国特色学徒制班、现场工程师班 600 多名学生。

创新保障机制。制定《陕西机电职业技术学院校企合作管理办法》、“366 产教融合”工作机制以及《市域产教联合体、行业产教融合共同体建设工作的实施方案》，对校企合作及产教融合进行规范化管理。实现三互融（人员互融、技术互融、资源互融）、六主动策略（主动对接行业发展、精准把握企业需求、灵活调整专业设置、积极共建实训基地、有效开展员工培训、全力助力企业生产）以及六协同体系（考试招生协同、专业设置协同、校企联合培养协同、职校办学模式创新协同、校企技术研发深度合作协同、入职就业服务全面协同）。

实施资源共建。校企合作共同构建工学结合人才培养体系，通过共同制定人才培养方案、共同开发课程标准、开发精品课程、共同编制教材、共建实训基地、共同开展技术攻关等方式实现校企协同育人。校企合作，对接标准，持续优化人才培养方案，各专业深入企业调研，

邀请企业人员定期开展教研活动，依据岗位需求，对接各专业领域职业技能等级标准、行业技术标准，参照国家专业教学标准，共同制定人才培养方案，重构课程体系。

推进教学改革。推进“课堂革命”走深走实，不断适应新时代对职业教育发展的新要求，组建校企双师教学团队，根据校企导师资源和能力优势分工协作开展教学，创新名师课堂、大师课堂等，促进校企紧密对接，推进线上线下混合式教学、“岗课赛证”融合教学和翻转课堂教学等教法改革，开展课堂革命，教师教学能力显著提高。

实施中国特色学徒制、订单班人才培养。以育人、传技为目标，创建学校、企业双主体，学生、员工双身份，教师、技能大师双教学，校内、校外双基地的校企双元育人模式，校企共同制定人才培养方案、开发教学标准和课程资源，通过“传、帮、带、练”递进人才培养途径，共同培养各专业相关领域复合型技术技能人才。



图 24 学校参加陕西省职教学会产教融合交流研讨会

案例 21 搭建产教融合平台，强化校企合作育人

电子信息学院始终以企业需求为导向，依托京东、中兴通讯、北京杰创、华羿微电子等企业建立校外实训基地，开展有真实企业环境的顶岗实习教学任务；同时，进一步丰富产业学院合作形式，以无人机产业学院为平台申请“宝鸡市无人机技术应用重点实验室”并获批。以擻面皮产业学院为基地，与当地政府、企业、农户等多方紧

密合作，建立人才培训基地和实习就业基地，打造“师资同步、资源共享”的一体化培训体系，促使专业与产业发展具有高度契合性，实现人才培养供给侧与产业需求侧的全方位融合，为乡村振兴培养高素质专业人才，实现政、企、校、研多元合作，推动产业链、创新链与教育链、专业链、人才链相互衔接，使教学融进岗位知识。为学生提供实践机会和就业保障。

依托电子信息产业背景，聚焦智能硬件产品开发与设计、智能互联、数据分析等关键技术，引入行业和企业资源，与北京杰创科技永恒有限公司合作，成立“现场工程师班”、参与人社部“智能硬件装调员”教材编写、申报技能鉴定中心（智能硬件装调员）。积极申报“第三批信息技术应用创新产教融合百千万工程项目”并获得批准建设，不断促进学院专业发展向战略性新兴产业倾斜。



案例 22 政行校企凝心聚力，共育新型技能人才

学校以《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(简称“职教 20 条”)精神为指引，推行工学结合、校企深度融合人才培养模式，不断开拓及创新校企合作领域。以“合作、对接、共赢”为合作出发点，紧紧围绕“产教融合，校企合作”为合作主线，校企合作的领域持续深化。

学校立足宝鸡市蟠龙高新技术产业园，坚持“主动适应行业发展、主动了解企业需求、主动调整专业设置、主动共建实训基地、主动开展员工培训、主动服务企业生产”，凝聚政府、行业、园区、学校、企业等五方力量，牵头成立全国汽车智能装备行业产教融合共同体、宝鸡市模具工业协会和宝鸡市模具智造技术研究院，组建成立吉利智造、中兴、无人机、京东数字技术、宝鸡擀面皮、钛等特色产业学院 9 个，聘请企业负责人担任产业学院副院长、产业导师，引入企业管理理念，共建实践教学场所和实训室；

学校深入挖掘行业领军的优质企业开展订单培养与现代学徒制项目，与宝鸡吉利汽车部件有限公司、西安利之星汽车有限公司、江苏长电科技股份有限公司、西安风标电子科技有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、江苏京东金科信息技术有限公司、武汉厚溥数字科技有限公司、宿迁兆盈商服科技有限公司、中兴通讯股份

有限公司、安徽芜湖聚飞光电科技有限公司等行业知名企业合作开设现代学徒制和订单班 26 个，现代学徒制和订单培养学生 901 名。



6.2 市域产教联合体建设

学校出台《市域产教联合体、行业产教融合共同体建设工作的实施方案》，全面推动学校实现“办学能力的高水平提升与产教融合的深度发展”。2024 年，学校当选宝鸡市智能制造产业产教联合体、高档数控机床行业产教融合共同体副理事长单位；以宝鸡市高新工业园、蟠龙工业园、姜谭工业园、金河工业园等为基础，聚焦宝鸡市 13 条重点产业链及陕西省 34 条重点产业链，依托吉利汽车、汉德车桥、秦川机床、宝钛股份等行业龙头企业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，全面推进学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，不断深化多方主体在合作办学、协同育人、就业合作、共同发展等方面的合作机制，积极筹备市域产教联合体的建设工作。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校遵循“服务产业、协同创新、合作共建、以教促产、以产助教、多方联动、资源共享”的原则，积极对接宝鸡市 13 条重点产业

链相关企业以及西安交通大学、长安大学、西安理工大学、陕西科技大学、陕西理工大学、宝鸡文理学院等高等院校，通过人才培养、技术研发、产品协同、标准制定及国际交流等多维度合作，搭建服务于行业及其上下游产业链的产教供需对接平台，为行业实现“自主化、高端化、智能化”的高质量发展，提供全面且便捷的技术支持与人才保障。2024年，学校牵头组建全国汽车智能装备行业产教融合共同体，积极参与全国工业大数据行业产教融合共同体、全国工业互联网集成应用行业产教融合共同体、全国区块链行业产教融合共同体、全国智慧交通智能网联汽车行业产教融合共同体等的建设工作。

6.4 区域产教融合实践中心建设

学校通过引企入校，将企业的生产线或局部生产线“搬”进校园，构建真实工作情景，建立真实的工作任务，解决真实的生产技术问题，缓解实践课程项目的真实性不强、场地和设备的实用性不强等问题，努力实现与部分工作岗位真正“零距离”。同时，依托驻校企业，规划实践教学、培训鉴定、企业办公、技能竞赛、技术服务等多方面的实践中心，打造虚拟仿真实训中心、模块化实训室、职业技能考培一体化中心、生产实训中心等。2024年，学校申报高铁精密测量与智能运维产教融合实践中心、新能源汽车产教融合实践中心、无人机技术应用产教融合实践中心、精密加工产教融合实践中心等6个开放型区域产教融合实践中心。

案例 23 组建产教融合共同体，筑协同育人同心园

学校联合长安大学、陕西理工大学、吉利汽车牵头组建全国汽车智能装备行业产教融合共同体。确立协同创新的理念，统一协同创新的行动，构建协同创新的机制，探索产教深度融合、校企协同育人的发展道路。

全国汽车智能装备行业产教融合共同体集聚 22 家成员单位在技术标准、人才培养、社会服务、成果转化等方面的合力优势，持续为汽车智能装备行业培育优秀人才，助力打造高端、高价值、高性能的汽车产品。

共同体依托体系优势，围绕“金专业”，构建专业布局动态匹配产业结构调整运行

机制：依托产业优势，围绕“金课程”，构建校企课程联合开发机制和联编教材机制；依托资源优势，围绕“金教材”，构建校企教材资源联编机制；依托师资优势，围绕“金师资”，构建校企师资的双向流通保障机制；依托平台优势，围绕“金基地”，构建校企协同攻关工作机制。



7 发展保障

7.1 政策落实

国家政策落实。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和省委十四届六次全会部署，坚决贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，巩固拓展主题教育成果，深入开展党纪学习教育，坚持党委领导下的校长负责制和民主集中制，印发年度党政工作计划，将党建与业务工作同部署、同落实、同考核，通过强化基层党组织的组织力、凝聚力和战斗力，力求以高质量的党建工作为引领，推动学校“新双高”建设目标的顺利实现，并进一步带动学校“提质量、创特色、树品牌”等各项事业的蓬勃发展。

地方政策落实。学校严格落实省级主管部门的教育方针，学习贯彻教育发展的最新政策制度，推动学校办学水平的不断提升。认真学习贯彻省委、省政府、省委教育工委、省教育厅文件要求，特别是关于职业教育发展的政策法规，严格将省级层面的政策落实到工作中，不断提升学校领导班子履职能力。全面落实《陕西省政府 2024 年政府工作报告》《省委教育工委省教育厅 2024 年工作要点》等政策文件，发布学校党委和行政 2024 年工作要点、学校 2024 年度目标任务分解表，确保省级政策文件全面落实到学校各项工作中。认真做好学校重要工作的规划部署，做好内设机构改革和制订学校财务预算、决算方案等；主动服务区域经济发展的社会责任，积极提升学校服务内涵。

7.2 学校治理

学校落实党委会、院长办公会议事规则和第一议题制度，每周一召开党政领导碰头会，认真做好议题收集、会议通知、会务组织、会

议记录、纪要编写印发工作，印发纪要发送至党委委员、校领导和相关部门负责人邮箱。落实《督查督办工作实施办法》，对议决事项和各部门文件办理情况进行督办。将依法治校工作纳入部门年度目标任务考核体系，在学习贯彻习近平法治思想、规章制度建设、内部治理能力现代化、法律风险防控、师生法治教育和权益保护等方面采取有力措施。对 2019 年以来制定修订的各类规章制度进行梳理和审查，编印党群、行政、教学科研、学生和安全稳定等学校规章制度汇编（2024 版）；在学校党政办网站设立“制度汇编”专栏，分党务校务、组织统战、宣传管理、纪检审计等 14 个大类，公开事关师生的规章制度，校园局域网内或登录 OA 账号可随时查询，方便师生，服务师生，增加透明度，增强信任感。

7.3 质量保障

以强化质量文化意识、树立现代质量文化为出发点，以建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制为核心，以强化办学特色，加强内涵建设为目标，按照动态、多层面、多维度的基本要求，在学校、专业、课程、教师和学生层面，构建由行业、企业专家参与的内部质量保证体系诊改运行机制，常态化开展诊改工作，发挥诊改工作在推动学院高质量发展和“双高”建设中的作用，形成“常态纠偏”与“阶段改进”相结合的质量保障体系；认真开展教学督导及院长接待日暨学生座谈会等质量保障工作；完成 2024 年全国职业院校人才培养工作状态数据采集和填报，高职院校质量年度报告编制。

案例 24 倾听心声，汇聚众智共谋发展

为进一步加强学院师生之间的交流与沟通，共同为学院的未来发展出谋划策。本学期院长接待日暨学生座谈会分别在学校蟠龙校区、新福路校区、千河校区进行。学校领导、各部门负责人及学生代表开展了面对面的座谈交流。

座谈会上各学生代表围绕教学质量、课程设置、实习实训、校园生活设施等多个方面踊跃发言，提出了一系列针对性的问题和建议。校领导及相关部门负责人认真倾听

并逐一予以详尽回复,对于那些当下即可着手解决的问题,表示会根据学校的实际情况,迅速制定针对性的解决方案并付诸行动;而对于一些涉及学校长远发展规划的建议,则表示会在后续的学校整体发展战略中予以慎重考虑并充分吸纳。

院长接待日暨学生座谈会搭建起学校与师生之间沟通的坚实桥梁,有力地推动了学校领导与学生之间的直接对话交流机制,学生的意见和诉求得以充分倾听与重视。这一举措不仅大力推动了学校决策朝着民主化、科学化方向迈进,更为学校的长远稳定发展筑牢了根基,为学校未来的蓬勃发展提供了强有力的支撑。



7.4 经费投入

学校深入贯彻落实国家财经政策法规,全面加强对校内各部门的财务管理,确保学校财务规章制度、经济分配政策、经济资源配置、财务收支预算、会计核算的高度统一,探索建立注重绩效、节约资源的财务管理和运行机制。积极争取财政经费支持,多渠道筹集建设资金。严格把控经费支出,坚持开源节流原则,努力实现增收节支目标。完善智慧平台建设,推进“业财融合”,推行“一站式”网上服务大厅,提升服务效率和水平。在保障学校日常运作及人员经费的前提下,优先推进学校内涵式发展,尤其加大对教育教学、实训基地、专业建设、教学设备更新以及校园设施修缮等方面的投入,不断优化教学资源配置,竭力为学生营造一个优良的学习环境。全面贯彻执行国家关于学生资助的政策,包括奖学金、助学金、贷款、勤工俭学、补助及学费减免等,确保资助经费足额到位,使国家的资助政策能够迅速且全面地惠及每一位学生。

学校经费收情况。本年度收入合计 16,644.28 万元（包含学校附属中职），其中：财政拨款收入 9,144.35 万元，占 54.94%；事业收入 7,048.97 万元，占 42.35%；其他收入 450.96 万元，占 2.71%。

学校经查支出情况。本年度支出合计 12,673.42 万元（包含学校附属中职），其中：基本支出 9,613.06 万元，占 75.85%，主要保证人员经费和学校日常运转等刚性经费支出；项目支出 3,060.36 万元，占 24.15%。

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

一年来，学校紧紧围绕双高计划建设，大力推进改革创新，在人才培养、教育教学改革、服务学生、产业及社会等诸多方面均取得显著进展。然而，对比国家、社会、行业企业以及学生和家長对职业教育发展的殷切期望，再结合学院当前正处于建设“双高”院校的新阶段，以及追求更高水平和质量发展的目标来看，仍存在一定差距，面临诸多挑战。

标志性成果需进一步培育。近年来，学校在技能大赛、教学资源建设、在线精品课、国家规划教材编写等方面有较大突破，但彰显学院特色的标志性成果还需再凝练创新，高级别的教学成果、科研成果、技术创新成果数量仍显不足。

师资队伍建设需不断加强。鉴于学校校位于西部非省会城市，如何全面提升教师素养，培养高水平双师型教师队伍，引进中高端人才和领军人才，实现现代职业教育高质量发展，将对学院师资队伍建设提出新的挑战。

8.2 未来展望

以优秀教育教学成果引领学校高水平发展。要不断加强专业内涵建设，积极推进“三教”改革，进一步挖掘教学资源开发的途径与方法，以提升专业建设水平、学生参赛水平；要坚持创优赋能、融通岗课赛证，将校企合作融汇内涵建设全过程和各方面，充分发挥各方力量共同培育教育教学标志性成果。

以高水平教师队伍支撑学校高质量工作。积极推行“人才强校五大工程”，以骨干教师培育为核心，构建专业型与技能型并重的“双路径、递进式”教师培养模式；充分利用学校“园中校、校中企”位

于产业园的地理优势，依托产业学院、市域产教联合体等平台，促进行业、企业与学校间高层次人才的有序流动，致力于打造一支高水平的“双师型”教师队伍。

展望未来，学校要在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流等领域彰显职业教育的类型特色，完善学校治理体系建设，加强双师型师资队伍建设，强化教学中心地位，坚持以生为本、能力为重、质量为要、守正创新，攻坚克难，推动学校高水平发展。

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：陕西机电职业技术学院(50084)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2506	3125
2	毕业去向落实人数	人	2297	3026
	其中：升学人数	人	351	517
	升入本科人数	人	351	517
3	毕业生本省去向落实率	%	52.60	52.64
4	月收入	元	4379.84	4211.80
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1757	2346
	其中：面向第一产业就业人数	人	1061	22
	面向第二产业就业人数	人	667	776
	面向第三产业就业人数	人	29	1548
6	自主创业率	%	2.79	1.75
7	毕业三年晋升比例	%	39	36.20

附表 2 满意度调查表

名称：陕西机电职业技术学院(50084)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.35	88.81	4203	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.72	86.42	4203	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	85.47	84.52	4203	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.64	93.96	4203	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.03	91.47	4203	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	92.73	92.27	4203	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.47	96.92	1425	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.25	97.61	544	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.68	96.23	881	网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	60	网上调查
5	家长满意度	%	96.30	97.17	699	网上调查

附表 3 教学资源表

名称：陕西机电职业技术学院(50084)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.76	20.50
2	“双师型”教师比例	%	20.00	23.54
	其中：高级“双师型”教师比例	%	16.15	16.32
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17.53	22.50
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	37	40
5	教学计划内课程总数*	门	1023	841
		学时	184029	190322
	其中：课证融通课程数*	门	0	6
		学时	0	1124
	网络教学课程数*	门	225	67
		学时	25414	8240
	校企合作课程数	门	56	53
		学时	9298	9452
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
7	在线精品课程数*	门	9	10
		学时	6396	4928
	在线精品课程课均学生数*	人/门	784	472
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	6
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	9	10
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	3	6
	其中：国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1600	1600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.41	0.42
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6640.46	6184.38

附表 4 服务贡献表

名称：陕西机电职业技术学院(50084)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1645	2245
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	999	867
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1182	1331
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1351	1928
	D类：到大型企业就业人数*	人	218	177
2	横向技术服务到款额	万元	5.03	48.97
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	-
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	18.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	4	8
	其中：专利授权数量	项	3	6
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
8	非学历培训项目数*	项	6	3
	非学历培训学时*	学时	838	920
	公益项目培训学时*	学时	838	800
9	非学历培训到账经费	万元	47.30	42.36

附表 5 国际影响表

名称：陕西机电职业技术学院(50084)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6 落实政策表

名称：陕西机电职业技术学院(50084)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9837	10817
2	年生均财政拨款水平	元	5820.88	8453.68
3	年财政专项经费	万元	5750.32	7943.57
4	教职员工额定编制数*	人	285	285
	教职工总数*	人	462	637
	其中：专任教师总数*	人	365	480
	思政课教师数*	人	13	29
	体育课专任教师数	人	16	18
5	辅导员人数*	人	50	57
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6049	6688
	其中：学生体质测评合格率	%	57.40	57.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	125	235
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	0
9	聘请行业导师人数*	人	140	139
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	37898	49936
	年支付行业导师课酬	万元	63.23	107.90
10	年实习专项经费*	万元	11.43	44.55
	其中：年实习责任保险经费*	万元	4.05	6.60

厚德強技 立身立業



手机网站



微信公众号